



SÜLEYMAN DEMİREL ÜNİVERSİTESİ
ISPARTA SAĞLIK HİZMETLERİ MESLEK YÜKSEKOKULU
2024 YILI
EĞİTİM ÖĞRETİM ÖZ DEĞERLENDİRME RAPORU

ŞUBAT - 2025



SÜLEYMAN DEMİREL ÜNİVERSİTESİ
ISPARTA SAĞLIK HİZMETLERİ MESLEK YÜKSEKOKULU

2024 YILI
EĞİTİM ÖĞRETİM ÖZ DEĞERLENDİRME RAPORU

ŞUBAT - 2025

A. GENEL BİLGİLER

Yüksekokulumuz, 10 Eylül 1992 tarihinde Sağlık Bakanlığı ile Yükseköğretim Kurulu Başkanlığı arasında imzalanan protokole göre kurulmuştur. 01 Şubat 1993 tarihinde eğitim-öğretime başlamış olup, Bakanlar Kurulu Kararına göre, 1996-1997 Eğitim-Öğretim Yılında 4 yıllık Sağlık Yüksekokulu'nun kurulmasıyla eğitim-öğretime ara vermiştir. Yükseköğretim Kurulu Başkanlığına, Rektörlüğümüzün 12.04.2007 tarih ve B.30.2.SDÜ.0.70.72.01.241/705-5009 sayılı yazı ile Isparta Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulunun tekrar faaliyete geçirilmesi ve bünyesinde yeni bölüm ve program açılması ile 2007-2008 Eğitim-Öğretim Yılında öğrenci alınması konuları teklif edilmiştir.

Isparta Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulunun faaliyete geçirilmesinden bu yana Tıbbi Hizmetler ve Teknikler, Sağlık Bakım Hizmetleri, Çocuk Bakımı ve Gençlik Hizmetleri, Terapi ve Rehabilitasyon, Dişçilik Hizmetleri, Mülkiyet Koruma ve Güvenlik Bölümlerinde yer alan programlarda eğitim-öğretim faaliyetlerine devam etmektedir. Bölümler altında; Anestezi, İlk ve Acil Yardım, Tıbbi Dokümantasyon ve Sekreterlik, Tıbbi Laboratuvar Teknikleri, Tıbbi Görüntüleme Teknikleri, Yaşlı Bakım, Çocuk Gelişimi, Fizyoterapi, Diş Protez Teknolojisi, Ağız ve Diş Sağlığı, Acil Durum ve Afet Yönetimi Programları bulunmaktadır. 2023-2024 Eğitim-Öğretim yılında öğrenci sayısı 2710 olan Yüksekokulumuzda mesleki eğitim-öğretim faaliyetleri ile sosyal, kültürel ve sportif aktiviteler de yürütülmektedir. 2023-2024 Öğretim yılı itibariyle II. Öğretim kaldırılmış ve öğrenci alımı durdurulmuştur.

Yüksekokulumuz kuruluşundan bu yana ülkemizin kaliteli meslek elemanı ihtiyacını genç ve dinamik 39 akademik personel ve 15 idari personel ile karşılamaktadır. Yüksekokulumuz binası 36 ofis, 6 derslik, 3 laboratuvarı, 1 amfiden oluşmakta olup, toplam 5330 m2 kapalı alana sahiptir.

Misyonumuz Sağlık Hizmetleri alanında nitelikli yardımcı sağlık personeli yetiştirmek olup Atatürk İlke ve İnkılaplarına bağlı, insani değerlere saygı duyan, evrensel değerler ışığında bilim ve teknoloji birikiminden yararlanarak ülkenin gereksinim duyduğu sağlık hizmetleri alanında eğitimde ve pratikte daha etkili bir sağlık hizmeti sunumu ile üstün nitelikli ve mesleki açıdan yetkin bölgesel, ulusal ve evrensel kalkınmayı önceleyen toplumsal değerlere saygılı bireyler yetiştirmeyi görev edinmek.

Vizyonumuz Ulusal ve Uluslararası düzeyde yükseköğretim kalitesi ile lider eğitim merkezi olmak. Yardımcı sağlık hizmetleri elemanlarının yetiştirilmesinde birincilikle tercih edilen eğitim kurumları arasında yer almak, katılımcı yönetim modeli ile öğrenci ve çalışan memnuniyetlerini öncelemek eğitim kalitesiyle rekabet edebilecek standartlara ulaşarak toplumun ihtiyaçlarına yanıt veren sürdürülebilir ve etkili bir sağlık sistemini her zaman iyiye ve en iyisine ulaşmayı kendisine hedef olarak belirlemek.

Temel Değerlerimiz • Saygılı olarak tüm düşüncelerin özgürlüğünü yaşayabilmesi, • Empati yeteneğini geliştirmesi, • Kaliteyi içselleştirerek verimliliği artırması, • Etik değerlere sahip olmayı benimsemiştir.

Stratejik Hedeflerimiz

1. Bilimsel Yayın ve Atıf Değerlerimizi Artırmak Sağlık alanında, web of science veri tabanları başta olmak üzere uluslararası indekslerde taranan dergilerde yerel, bölgesel ve ulusal

ihtiyaçlara cevap vermeyi önceleyen bilimsel yayın ve atıf sayısını artırmak ve bilimsel yayınların niteliğini geliştirmek (SDÜ Stratejik Plan Hedef 1.2)

2. Öğrenci ve Eđitcilerin Hayat Boyu ğrenmesi Sağlık alanında, dünyanın değişen dinamiklerini öngörerek, öğrencilerimiz ile akademik ve idari personellerin hayat boyu öğrenmelerini teşvik etmek (SDÜ Stratejik Plan Hedef 1.3)

3. Sağlık, Dođal rn ve Kozmetik Sektörlerinde nc Olmak Isparta ilimiz başta olmak üzere bölgemizdeki tıbbi aromatik bitkiler ile ilgili çalışmalar yapılarak ekonomiye kazandırılmasını sağlamak (SDÜ Stratejik Plan Hedef 1.5)

4. Sahaya Hazır Eğitim ğrencilerimizin, uygulamalı eğitim olanaklarının artırılarak sahaya hazır olarak yetişmelerini sağlamak (SDÜ Stratejik Plan Hedef 2.1)

B. PROGRAM VE BÖLÜM DÜZEYİ EĞİTİM ÖĞRETİM ÖZ DEĞERLENDİRME RAPORLARI ÖZETİ

2023-2024 Eğitim Öğretim Yılı Bahar Dönemi ve 2024-2025 Eğitim Öğretim Yılı Güz Dönemi Toplu Verileri

Birimdeki Program Sayısı	11	
Birimdeki Bölüm Sayısı	6	
Akredite Olan Program Sayısı	-	
Akreditasyon Çalışması Yapan Program Sayısı	3	
Çift Anadal Yaptırılan Program Sayısı	-	
Yandal Yaptırılan Program Sayısı	-	
Birim Paydaşları Belirlenmiş Midir?	Evet	Kanıt- Kanıt
Birim Danışma Kurulu Belirlenmiş Midir?	Evet	Kanıt
Vizyon Belirlemiş Program Yüzdesi	100	
Misyon Belirlemiş Program Yüzdesi	100	
Program Amaçları Belirlemiş Program Yüzdesi	100	
Program Yeterlilikleri Belirlemiş Program Yüzdesi	100	
Program Yeterlilikleri İle TYYÇ İlişkilendirmiş Program Yüzdesi	100	
Program SWOT Analizi Yapmış Program Yüzdesi	100	
Program Paydaşları Belirlenen Program Yüzdesi	100	
Program Danışma Kurulu Belirlenen Program Yüzdesi	100	
Temel Ders Bilgilerinin Girilme Yüzdesi	100	
Vizyon, Misyon, Amaçlar ve Diğer Karar Süreçlerinde Paydaş Görüşleri Alınmakta olan Program Yüzdesi	100	

Yüzdelerle ilgili değerlendirmeler:

Okulumuzdaki programların yüksek eğitim standardına sahip olduğunu ve etkili bir şekilde yönetildiğini açıkça ortaya koymaktadır. Programların tamamı, vizyon, misyon, amaçlar ve yeterlilikler gibi kritik unsurları eksiksiz bir şekilde belirlemiş ve bu unsurlar doğrultusunda hareket etmektedir. Ayrıca, Türk Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi (TYYÇ) ile uyumlu çalışılması, programların ulusal standartlara uygun olduğunu ve bu bağlamda kaliteli eğitim sunduğunu göstermektedir. Paydaşların belirlenmesi ve danışma kurullarının oluşturulması, eğitim programlarının sürekli olarak dışsal geribildirimlerle şekillendiğini ve güncel ihtiyaçlara adapte edildiğini ifade eder. SWOT analizi ile güçlü ve zayıf yönler belirlenerek, programların iyileştirilmesi için stratejik bir yaklaşım benimsenmiştir. Temel ders bilgilerinin eksiksiz girilmesi ve paydaş görüşlerinin karar süreçlerine dâhil edilmesi, eğitimde şeffaflık ve katılımı güçlendiren unsurlardır. Bu unsurlar bir araya geldiğinde, programların kaliteli, güncel ve sektöre uygun eğitim sunduğu ve sürekli gelişime açık olduğu net

bir şekilde anlaşılmaktadır. Ayrıca okulumuz üç programı akreditasyon başvurusunda bulunmuş olup süreç aktif şekilde yönetilmektedir. Genel olarak, programların yönetimi ve eğitim süreçleri oldukça başarılı bir düzeyde işlemektedir.

ÖĞRETİM YÖNTEMLERİ
Eğitim Öğretimde Kullanılan Öğretim Yöntem ve Teknikleri:
Isparta Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulu'nda öğretim yöntemleri, öğrenciyi aktif hale getiren ve etkileşimli öğrenme odaklı bir yapıya sahiptir. Bölümlerde yer alan programlar (örneğin, Anestezi, İlk ve Acil Yardım, Tıbbi Laboratuvar Teknikleri, Tıbbi Görüntüleme Teknikleri) uygulamalı eğitimi ön planda tutmaktadır. Bu durum, öğrencilerin teorik bilgilerini pratikle birleştirmelerine olanak tanımaktadır. Özellikle sağlık hizmetleri alanında vaka temelli öğrenme, laboratuvar çalışmaları ve saha uygulamaları gibi yöntemlerle öğrencilerin aktif katılımı sağlanmaktadır. Eğitim türleri açısından, örgün eğitim süreçleri öğrenci merkezli ve yetkinlik temelli bir yaklaşımla yürütülmektedir. Programların doğasına uygun olarak, süreç ve performans odaklı, disiplinler arası ve bütüncü bir eğitim anlayışı benimsenmiştir. Örneğin, sağlık alanındaki programlarda vaka analizleri, simülasyonlar ve uygulamalı eğitimler önceliklidir. Örgün eğitim süreçleri, teknolojinin sunduğu olanaklarla zenginleştirilmektedir. Sunumlar, videolar, Laboratuvarlar ve maketler ile öğrencilerin derse hazırlıklı gelmesini ve sınıf içi zamanı daha verimli kullanmasını sağlamakta ve öğrencilerin mesleki becerilerini geliştirmelerine katkı sunmaktadır. Öğrencilerin araştırma süreçlerine katılımı, müfredat ve yöntemlerle desteklenmektedir. Özellikle sağlık alanında, öğrencilerin saha çalışmaları, stajlar ve uygulamalı dersler aracılığıyla araştırma süreçlerine dâhil olmaları teşvik edilmektedir. Ayrıca, öğrencilerin mesleki günler, seminerler ve etkinlikler aracılığıyla akademik ve mesleki gelişimlerine katkı sağlanmaktadır.
ÖLÇME DEĞERLENDİRME YÖNTEMLERİ
Ölçme Değerlendirmede Kullanılan Yöntem ve Teknikler:
ISHMYO, öğrenci merkezli ölçme ve değerlendirme süreçlerini yetkinlik ve performans temelli bir yaklaşımla yürütmektedir. Programların doğası gereği, öğrencilerin mesleki becerilerini geliştirmeye yönelik uygulamalı eğitimler ve değerlendirme yöntemleri ön plandadır. Bu kapsamda, öğrencilerin kendini ifade etme olanakları, çoklu sınav yöntemleri, süreç odaklı ödevler, uygulama çalışmaları gibi çeşitli değerlendirme araçlarıyla zenginleştirilmektedir. Özellikle sağlık alanındaki programlarda, teorik bilgilerin yanı sıra pratik becerilerin de ölçülmesi gerektiğinden, değerlendirme süreçleri hem formatif (süreç odaklı) hem de summatif (sonuç odaklı) yöntemlerle desteklenmektedir. Ders kazanımlarına ve eğitim türlerine uygun sınav yöntemleri planlanmakta ve uygulanmaktadır. Örgün eğitimde uygulamalı sınavlar, vaka analizleri ve laboratuvar çalışmaları gibi yöntemler kullanılmaktadır. Ayrıca, ölçme ve değerlendirme uygulamalarının zaman ve kişiler arasında tutarlılığı ve güvenilirliği sağlanmakta, bu süreçler kalite güvencesi çerçevesinde düzenli olarak gözden geçirilmektedir. Özellikle uygulama dersi sınav değerlendirmeleri hem teorik olarak değerlendirilmekte hem de sahadaki performanslarına göre değerlendirilmektedir. Öğrenci ve öğretim elemanı geri bildirimleri, ölçme ve değerlendirme süreçlerinin iyileştirilmesinde önemli bir rol oynamaktadır. Bu

geri bildirimler doğrultusunda yapılan iyileştirmeler, öğrencilere ve diğer paydaşlara duyurulmakta, uygulamaların hedeflerle uyumu kontrol edilmekte ve alınan önlemler sistematik bir şekilde değerlendirilmektedir. Genel olarak, ISHMYO' nun ölçme ve değerlendirme süreçleri, öğrenci merkezli, adil, güvenilir ve sürekli iyileştirme odaklı bir yaklaşımla yürütülmektedir.

“Öğretme Yöntem ve Teknikleri” ve “Ölçme Değerlendirmede Kullanılan Yöntem ve Teknikler” ile ilgili değerlendirmeler:

Öğretme Yöntem ve Tekniklerin de kullanılan süreçlerin uygulanması, kontrol edilmesi ve gereken önlemlerin alınması sistematik olarak değerlendirilmektedir. ISHMYO, kalite güvencesi ve akreditasyon süreçlerine önem vermekte, öğrenci geri bildirimleri ve akademik değerlendirmelerle eğitim süreçlerini sürekli iyileştirmeyi hedeflemektedir. Bu bağlamda, öğrenci merkezli öğrenme, öğretme ve değerlendirme süreçlerinin etkin bir şekilde yürütülmektedir.

Ölçme Değerlendirmede Kullanılan Yöntem ve Tekniklerde, öğrenci merkezli bir yaklaşım benimseyerek ölçme ve değerlendirme süreçlerini yetkinlik ve performans temelli bir şekilde yürütmektedir. Programların içeriği, öğrencilerin mesleki becerilerini geliştirmeye yönelik uygulamalı eğitimler ve çeşitli değerlendirme yöntemlerine dayanmaktadır. Değerlendirme, hem süreç odaklı (formatif) hem de sonuç odaklı (summatif) yöntemlerle yapılmakta, özellikle sağlık alanındaki programlarda teorik ve pratik beceriler birlikte ölçülmektedir. Uygulamalı sınavlar, vaka analizleri ve laboratuvar çalışmaları gibi araçlar kullanılarak, öğrencilerin gerçek dünyaya hazırlığı gözlemlenmektedir. Öğrenci ve öğretim elemanı geri bildirimleri ile süreçler sürekli iyileştirilmektedir ve kalite güvencesi çerçevesinde gözden geçirilerek tutarlılık ve güvenilirlik sağlanmaktadır. Genel olarak, Isparta SHMYO' nun ölçme ve değerlendirme süreci adil, güvenilir ve sürekli gelişime odaklıdır.

Öğretim yöntem ve teknikleri konusunda uygulamalı eğitime öncelik veren okulumuz bu konuda derslerin uygulamaya dayalı şekilde işlenmesini ve ölçme değerlendirme kısımlarında da uygulamaya yönelik işlemlerin yapılmasını sağlamaktadır. Ancak okulumuzun fiziki olanaklarının kısıtlılığı önemli bir iyileşmeye açık yön olarak durmaktadır.

ÖĞRETİM ÜYELERİ/ ELEMANLARI

Birimdeki Öğretim Üyelerinin/Elemanlarının Lisans Ders Ortalaması	15-20
Birimdeki Öğretim Üyelerinin/Elemanlarının Lisans Üstü Ders Ortalaması	10
Birimdeki Öğretim Üyelerinin/Elemanlarının Lisans Üstü Danışmanlık Sayısı	5
Dışarıdan Görevlendirilen Öğretim Üyelerinin/Elemanlarının Sayısı	23-24 Bahar Dönemi: 8 24-25 Güz Dönemi: 6
Verilen Yüz Yüze Danışmanlık Hizmeti (bireysel görüşme) Sayısı	29
Verilen Yüz Yüze Danışmanlık Hizmeti (toplantı) Sayısı	34
Verilen Çevrimiçi Danışmanlık (mail, zoom, whatsapp) Sayısı	800
Verilen Çevrimiçi Danışmanlık (toplantı) Sayısı	--

Öğretim Elemanlarının Akademik Gelişimi İçin Yapılan Uygulamalara Dönük Değerlendirmeler

Okulumuzun Akademik gelişim için proje yazma konusunda eğitim talebi bulunmaktadır. Ayrıca akademik gelişim ile ilgili olarak farklı konularda eğitimler planlanmaktadır.

Öğretim Elemanlarının Eğitsel Gelişimi İçin Yapılan Uygulamalara Dönük Değerlendirmeler

Öğretim elemanlarımızın eğitsel gelişimi için Kalite ve Akreditasyon eğitim verilmiştir. Tıpkı akademik gelişim de olduğu gibi eğitsel gelişim için de eğitimler (Yenilikçi eğitim modelleri vb.) planlanmaktadır.

ÖĞRENCİ FAALİYETLERİ

Sosyal Faaliyetlerin Sayısı	8
Bilimsel Faaliyetlerin Sayısı	6
Kültürel Faaliyetlerin Sayısı	6
Sportif Faaliyetlerin Sayısı	2
Bitirme Projesi Sayısı	-
Panel/Sergi Sayısı	
Proje Sayısı (TÜBİTAK 2209 vb)	1
Öğrencileri Araştırmaya Yönlendirici Diğer Uygulamalar:	

ANKETLER VE VERİ TOPLAMA

Öğrencilere Kalite Koordinatörlüğü Harici Yapılan Anketlerin Sayısı	4
Öğretim Elemanlarına Kalite Koordinatörlüğü Harici Yapılan Anketler Sayısı	1
İdari Personele Kalite Koordinatörlüğü Harici Yapılan Anketler Sayısı	1

DEZAVANTAJLI GRUPLAR

Özel Gereksinimli (engelli, yoksul, azınlık, göçmen vb.) Öğrenci Sayısı	-
Özel Gereksinimli Öğrencilere (varsa) Yönelik Yapılan Uygulamalar/Tedbirler	Yüksekokulumuz bahçesinde ve bina girişinde engelli rampamız ve turnike girişimiz bulunmaktadır. Okulumuz binası içerisinde öğrencilerimizin engelli asansörümüz mevcuttur.
Uluslararası Öğrenci Sayısı	28
Uluslararası Öğrencilere Yönelik Uygulamalar/Tedbirler	Birimimiz tarafından Uluslararası Öğrencilere Yönelik Uygulamalar/Tedbirler bulunmamaktadır.
ERASMUS	-
Merkezi Yerleştirme Puanıyla Yatay Geçiş	36
Kurumlar arası yatay geçiş	15
Kurum içi yatay geçiş	-
Dikey Geçiş	-
Özel Öğrenci	1
İlişik kesen öğrenci sayısı	25
Gelen/Giden Öğrenci Sayılarının Değerlendirilmesi	Okulumuz öğrenci sayısı ile kıyaslandığında ilişik kesen ve yatay geçiş yapan öğrenci sayıları oldukça düşük durumdadır. Giden öğrencilerin gidiş sebeplerine bakıldığında çoğunlukla memleketlerine yakın olma düşüncesinin hakim olduğu görülmüştür. MYO olmamız sebebiyle Erasmus kapsamında hareketlilik bulunmamaktadır. Bu konuda öğretim üyelerimizin ikili anlaşmalar imzalama konusunda girişimleri başlamıştır. Önümüzdeki dönemlerde Erasmus hareketliliğinin de artacağı düşünülmektedir.

BİLGİ EDİNME, DİLEK ve ŞİKÂyetLER	
Birime Talep Takip Sisteminden Gelen Başvuru Sayısı	36
Olumlu Sonuçlandırılan Talep Takip Sisteminden Gelen Başvuru Sayısı	22
Birime Yönlendirilen CİMER Başvuru Sayısı	13
Olumlu Sonuçlandırılan CİMER Başvuru Sayısı	13
Dilek ve Şikâyet Kutuları Aracılığı ile Birime Yapılan Başvuru Sayısı	-
Olumlu Sonuçlandırılan Dilek ve Şikâyet Kutuları Başvuru Sayısı	-

SÜLEYMAN DEMİREL ÜNİVERSİTESİ

ISPARTA SAĞLIK HİZMETLERİ MESLEK YÜKSEKOKULU

2024 YILI

EĞİTİM ÖĞRETİM ÖZ DEĞERLENDİRME RAPORU