



SÜLEYMAN DEMİREL ÜNİVERSİTESİ
ISPARTA SAĞLIK HİZMETLERİ MESLEK YÜKSEKOKULU
2025 YILI
EĞİTİM ÖĞRETİM ÖZ DEĞERLENDİRME RAPORU

ŞUBAT - 2026



SÜLEYMAN DEMİREL ÜNİVERSİTESİ
ISPARTA SAĞLIK HİZMETLERİ MESLEK YÜKSEKOKULU
2025 YILI
EĞİTİM ÖĞRETİM ÖZ DEĞERLENDİRME RAPORU

ŞUBAT - 2026

A. GENEL BİLGİLER

Yüksekokulumuz, 10 Eylül 1992 tarihinde Sağlık Bakanlığı ile Yükseköğretim Kurulu Başkanlığı arasında imzalanan protokole göre kurulmuştur. 01 Şubat 1993 tarihinde eğitim-öğretime başlamış olup, Bakanlar Kurulu Kararına göre, 1996-1997 Eğitim-Öğretim Yılında 4 yıllık Sağlık Yüksekokulu'nun kurulmasıyla eğitim-öğretime ara vermiştir. Yükseköğretim Kurulu Başkanlığına, Rektörlüğümüzün 12.04.2007 tarih ve B.30.2.SDÜ.0.70.72.01.241/705-5009 sayılı yazı ile Isparta Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulunun tekrar faaliyete geçirilmesi ve bünyesinde yeni bölüm ve program açılması ile 2007- 2008 Eğitim-Öğretim Yılında öğrenci alınması konuları teklif edilmiştir. Isparta Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulunun faaliyete geçirilmesinden bu yana Tıbbi Hizmetler ve Teknikler, Sağlık Bakım Hizmetleri, Çocuk Bakımı ve Gençlik Hizmetleri, Terapi ve Rehabilitasyon, Dişçilik Hizmetleri, Mülkiyet Koruma ve Güvenlik ile İstatistik Bölümlerinde yer alan programlarda eğitim-öğretim faaliyetlerine devam etmektedir. Tıbbi Hizmetler ve Teknikler Bölümünün altında; Anestezi, İlk ve Acil Yardım, Tıbbi Dokümantasyon ve Sekreterlik, Tıbbi Laboratuvar Teknikleri, Tıbbi Görüntüleme Teknikleri Programları bulunmaktadır. Sağlık Bakım Hizmetleri Bölümü altında; Yaşlı Bakım Programı, Çocuk Bakımı ve Gençlik Hizmetleri Bölümü altında; Çocuk Gelişimi Programı bulunmaktadır, Terapi ve Rehabilitasyon Bölümü altında; Fizyoterapi Programı, Dişçilik Hizmetleri Bölümü altında; Diş Protez Teknolojisi ve Ağız ve Diş Sağlığı Programları bulunmaktadır, Mülkiyet Koruma ve Güvenlik Bölümü altında; Acil Durum ve Afet Yönetimi, son olarak 2025 yılında açılan İstatistik Bölümünün altında ise Tıbbi Veri İşleme Teknikerliği Programı bulunmaktadır.

2024-2025 Eğitim-Öğretim yılında öğrenci sayısı 2240 olan Yüksekokulumuzda mesleki eğitim-öğretim faaliyetleri ile sosyal, kültürel ve sportif aktiviteler de yürütülmektedir. Yüksekokulumuz kuruluşundan bu yana ülkemizin kaliteli meslek elemanı ihtiyacını genç ve dinamik 45 akademik personel ve 15 idari personel ile karşılamaktadır. Yüksekokulumuz binası 36 ofis, 7 derslik, 4 laboratuvarı, 1 amfiden oluşmakta olup, toplam 5330 m2 kapalı alana sahiptir.

Misyonumuz Sağlık Hizmetleri alanında nitelikli yardımcı sağlık personeli yetiştirmek olup Atatürk İlke ve İlkelerine bağlı, insani değerlere saygı duyan, evrensel değerler ışığında bilim ve teknoloji birikiminden yararlanarak ülkenin gereksinim duyduğu sağlık hizmetleri alanında eğitimde ve pratikte daha etkili bir sağlık hizmeti sunumu ile üstün nitelikli ve mesleki açıdan yetkin bölgesel, ulusal ve evrensel kalkınmayı önceleyen toplumsal değerlere saygılı bireyler yetiştirmeyi görev edinmek.

Vizyonumuz Ulusal ve Uluslararası düzeyde yükseköğretim kalitesi ile lider eğitim merkezi olmak. Yardımcı sağlık hizmetleri elemanlarının yetiştirilmesinde birincilikle tercih edilen eğitim kurumları arasında yer almak, katılımcı yönetim modeli ile öğrenci ve çalışan memnuniyetlerini öncelemek eğitim kalitesiyle rekabet edebilecek standartlara ulaşarak toplumun ihtiyaçlarına yanıt veren sürdürülebilir ve etkili bir sağlık sistemini her zaman iyiye ve en iyisine ulaşmayı kendisine hedef olarak belirlemek.

Temel Değerlerimiz • Saygılı olarak tüm düşüncelerin özgürlüğünü yaşayabilmesi, • Empati yeteneğini geliştirmesi, • Kaliteyi içselleştirerek verimliliği artırması, • Etik değerlere sahip olmayı benimsemiştir.

Stratejik Hedeflerimiz

1. Bilimsel Yayın ve Atıf Değerlerimizi Artırmak Sağlık alanında, web of science veri tabanları başta olmak üzere uluslararası indekslerde taranan dergilerde yerel, bölgesel ve ulusal ihtiyaçlara cevap vermeyi önceleyen bilimsel yayın ve atıf sayısını artırmak ve bilimsel yayınların niteliğini geliştirmek (SDÜ Stratejik Plan Hedef 1.2)
2. Öğrenci ve Eğitimcilerin Hayat Boyu Öğrenmesi Sağlık alanında, dünyanın değişen dinamiklerini öngörerek, öğrencilerimiz ile akademik ve idari personellerin hayat boyu öğrenmelerini teşvik etmek (SDÜ Stratejik Plan Hedef 1.3)
3. Sağlık, Doğal Ürün ve Kozmetik Sektörlerinde Öncü Olmak Isparta ilimiz başta olmak üzere bölgemizdeki tıbbi aromatik bitkiler ile ilgili çalışmalar yapılarak ekonomiye kazandırılmasını sağlamak (SDÜ Stratejik Plan Hedef 1.5)
4. Sahaya Hazır Eğitim Öğrencilerimizin, uygulamalı eğitim olanaklarının artırılarak sahaya hazır olarak yetiştirmelerini sağlamak (SDÜ Stratejik Plan Hedef 2.1)

B. PROGRAM VE BÖLÜM DÜZEYİ EĞİTİM ÖĞRETİM ÖZ DEĞERLENDİRME RAPORLARI ÖZETİ

2024-2025 Eğitim Öğretim Yılı Bahar Dönemi ve 2025-2026 Eğitim Öğretim Yılı Güz Dönemi Toplu Verileri

Birimdeki Program Sayısı	12	
Birimdeki Bölüm Sayısı	7	
Akredite Olan Program Sayısı	2	
Akreditasyon Çalışması Yapan Program Sayısı	-	
Çift Anadal Yaptırılan Program Sayısı	-	
Yandal Yaptırılan Program Sayısı	-	
Birim Paydaşları Belirlenmiş Midir?	Evet	Kanıt
Birim Danışma Kurulu Belirlenmiş Midir?	Evet	Kanıt
Vizyon Belirlemiş Program Yüzdesi	100	
Misyon Belirlemiş Program Yüzdesi	100	
Program Amaçları Belirlemiş Program Yüzdesi	100	
Program Yeterlilikleri Belirlemiş Program Yüzdesi	100	
Program Yeterlilikleri İle TYYÇ İlişkilendirmiş Program Yüzdesi	100	
	100	
Program SWOT Analizi Yapmış Program Yüzdesi		
Program Paydaşları Belirlenen Program Yüzdesi	100	
Program Danışma Kurulu Belirlenen Program Yüzdesi	100	
Temel Ders Bilgilerinin Girilme Yüzdesi	100	
Vizyon, Misyon, Amaçlar ve Diğer Karar Süreçlerinde Paydaş Görüşleri Alınmakta olan Program Yüzdesi	100	

Yüzdelerle ilgili değerlendirmeler:

Yüksekokulumuzdaki programların tamamı, yüksek eğitim standartlarına ve etkili bir yönetim modeline sahip olduklarını somut verilerle ortaya koymaktadır. Birimdeki tüm programlar; vizyon, misyon, temel amaçlar ve yeterlilikler gibi kritik stratejik unsurları %100 oranında eksiksiz bir şekilde belirlemiş ve tüm faaliyetlerini bu doğrultuda planlamıştır. Özellikle Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi (TYYÇ) ile sağlanan %100 uyum, sunulan eğitimin ulusal standartlarla tam eşgüdüm içerisinde olduğunu tescillemektedir.

Dış paydaşların belirlenmesi ve kurullarının aktif hale getirilmesi, eğitim süreçlerimizin dinamik bir yapıda, sektörel ihtiyaçlara ve dışsal geri bildirimlere göre sürekli güncellendiğini göstermektedir. Şeffaflık ve katılımcılık ilkeleri gereği, temel ders bilgilerinin sisteme girişi tam puanla tamamlanmış; paydaş

görüşleri karar alma süreçlerine sistematik olarak dâhil edilmiştir. Ayrıca, her programın kendi SWOT analizini gerçekleştirmiş olması, güçlü yönlerimizi pekiştirirken gelişim alanlarımıza yönelik stratejik bir iyileştirme yaklaşımı benimsediğimizi kanıtlamaktadır. Genel olarak, programların yönetimi ve eğitim süreçleri oldukça başarılı bir düzeyde işlemektedir.

ÖĞRETİM YÖNTEMLERİ

Eğitim Öğretimde Kullanılan Öğretim Yöntem ve Teknikleri:

Isparta Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulu bünyesinde yürütülen eğitim-öğretim süreçleri; öğrenci merkezli, uygulama ağırlıklı ve yetkinlik temelli bir model doğrultusunda yapılandırılmıştır. Tüm programlarda, teorik bilginin pratikle bütünleştirilmesi temel ilke olarak benimsenmiş; öğrencilerin mesleki donanımlarını en üst seviyeye çıkaracak bir sistem kurulmuştur.

Uygulamalı Eğitim ve Yenilikçi Öğretim Yöntemlerinde eğitim süreçlerinde öğrencilerin aktif katılımını destekleyen; vaka temelli öğrenme, problem çözme, gösterip yaptırma ve simülasyon destekli öğretim yöntemleri yaygın olarak kullanılmaktadır. Özellikle klinik beceri gerektiren Çocuk Gelişimi, İlk ve Acil Yardım, Yaşlı Bakım ve Anestezi gibi programlarda, öğretim elemanları eşliğinde birebir uygulama imkânı sunulmaktadır. Mesleki becerilerin güvenli bir ortamda kazanılması amacıyla, yüksekokul laboratuvarları ve simülasyon maketleri aktif olarak kullanılmakta; öğrenciler gerçek vaka senaryoları üzerinden analiz ve karar verme yetilerini geliştirmektedir.

Dijital Altyapı ve Akademik Destek Öğretim süreçleri, modern dijital araçlarla desteklenmektedir. Ders içerikleri ve materyaller; Öğrenci Bilgi Sistemi (OBS), Öğrenme Yönetim Sistemi (ÖYS) ve Microsoft Teams gibi platformlar üzerinden erişime sunulmaktadır. Ayrıca, üniversite kütüphanesinin zengin e-veritabanı olanakları sayesinde öğrencilerin bilimsel kaynaklara ulaşımı teşvik edilmektedir. Öğrencilerin akademik gelişimleri ve kariyer planlamaları ise etkin bir akademik danışmanlık sistemi aracılığıyla yakından izlenmektedir.

Bütüncül Öğrenme ve Sürekli İyileştirme (PUKÖ) ; Öğrenme süreci sadece sınıf ve laboratuvarla sınırlı tutulmamakta; teknik geziler, sosyal sorumluluk projeleri ve saha çalışmalarıyla sınıf dışına taşınmaktadır. Eğitim yöntemlerinin etkinliği; öğrenci memnuniyet anketleri ve geri bildirim mekanizmalarıyla düzenli olarak değerlendirilmektedir. Elde edilen veriler, kalite güvencesi ve PUKÖ döngüsü kapsamında analiz edilerek eğitim süreçlerinde sürekli iyileştirmeler yapılmaktadır.

ÖLÇME DEĞERLENDİRME YÖNTEMLERİ

Ölçme Değerlendirmede Kullanılan Yöntem ve Teknikler:

Ölçme ve değerlendirme süreçleri; öğrenci merkezli, yetkinlik ve performans temelli bir yaklaşımla yürütülmektedir. Programların uygulama ağırlıklı yapısı gereği, öğrencilerin yalnızca teorik bilgi düzeyleri değil; mesleki becerileri, uygulama performansları ve problem çözme yetkinlikleri çok boyutlu araçlarla analiz edilmektedir. Bu süreçte hem süreç odaklı (formatif) hem de sonuç odaklı (summatif) yöntemler bir arada kullanılarak ölçme faaliyetlerinde süreklilik

sağlanmaktadır. Yazılı ve uygulamalı sınavların yanı sıra vaka analizleri, projeler, seminerler ve ödevler aracılığıyla öğrencilerin akademik gelişimleri bütüncül bir bakış açısıyla izlenmektedir.

Eğitim türüne (örgün, uzaktan ve karma) göre özelleştirilen değerlendirme yöntemlerinde, özellikle klinik ve saha uygulamaları için yapılandırılmış performans formları ve rubrikler kullanılmaktadır. Saha uygulamalarında öğrencilerin bakım süreçlerine uyumu, hasta güvenliği, etik ilkelere bağlılığı ve iletişim becerileri gibi kritik ölçütler, nesnel kriterlere göre puanlanarak başarı notlarına yansıtılmaktadır. Ölçme araçlarının güvenilirliği, sınav sorularının ders öğrenme çıktılarıyla eşleştirilmesi ve standartlaştırılmış değerlendirme formları ile güvence altına alınmaktadır. Ayrıca, ölçme ve değerlendirme sisteminin etkililiği; öğrenci ve öğretim elemanı geri bildirimleri, memnuniyet anketleri ve PUKÖ döngüsü kapsamında düzenli olarak denetlenmekte, şeffaf ve adil bir değerlendirme ortamının sürdürülebilirliği için gerekli iyileştirmeler periyodik olarak gerçekleştirilmektedir.

“Öğretme Yöntem ve Teknikleri” ve “Ölçme Değerlendirmede Kullanılan Yöntem ve Teknikler” ile ilgili değerlendirmeler:

Isparta Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulu’nda eğitim-öğretim süreçleri; öğrenci merkezli, uygulama ağırlıklı ve yetkinlik temelli bir model doğrultusunda yapılandırılmıştır. Programlarda teorik bilginin pratikle bütünleştirilmesi temel ilke olarak benimsenmiş; vaka temelli öğrenme, problem çözme, gösterip yaptırma ve simülasyon destekli öğretim yöntemleri yaygın olarak kullanılmaktadır. Özellikle klinik beceri gerektiren programlarda, modern laboratuvar imkanları ve simülasyon maketleri aracılığıyla öğrencilere gerçekçi bir öğrenme ortamı sunulmaktadır. Dijital dönüşüm kapsamında ders içerikleri OBS, ÖYS ve Microsoft Teams platformları üzerinden erişime açılırken, öğrenme süreci saha çalışmaları ve teknik gezilerle sınıf dışına taşınmaktadır. Akademik danışmanlık sistemi ve PUKÖ döngüsü ile desteklenen bu süreç, eğitim kalitesinin sürekli iyileştirilmesini hedeflemektedir.

Ölçme ve değerlendirme süreçleri, öğrencilerin yalnızca teorik bilgi düzeylerini değil, aynı zamanda mesleki uygulama performanslarını ve karar verme yetkinliklerini ölçecek şekilde çok boyutlu olarak tasarlanmıştır. Bu kapsamda, hem süreç odaklı (formatif) hem de sonuç odaklı (summatif) değerlendirme yöntemleri bir arada uygulanmaktadır. Yazılı sınavların yanı sıra yapılandırılmış performans formları, rubrikler, vaka analizleri ve proje tabanlı değerlendirmeler kullanılmaktadır. Özellikle saha uygulamalarında öğrencilerin etik ilkelere bağlılığı, iletişim becerileri ve hasta güvenliği gibi kriterler nesnel ölçütlerle puanlanarak başarı notlarına yansıtılmaktadır. Sınav sorularının ders öğrenme çıktıları ile eşleştirilmesi sayesinde program yeterlilikleri güvence altına alınmakta; anketler ve geri bildirimler aracılığıyla ölçme-değerlendirme sisteminin şeffaflığı ve adaleti düzenli olarak denetlenmektedir.

ÖĞRETİM ÜYELERİ/ ELEMANLARI	
Birimdeki Öğretim Üyelerinin/Elemanlarının Lisans Ders Ortalaması	0,3
Birimdeki Öğretim Üyelerinin/Elemanlarının Lisans Üstü Ders Ortalaması	0,3
Birimdeki Öğretim Üyelerinin/Elemanlarının Lisans Üstü Danışmanlık Sayısı	0,1
Dışarıdan Görevlendirilen Öğretim Üyelerinin/Elemanlarının Sayısı	24-25 Bahar Dönemi: 25-26 Güz Dönemi: 7
Verilen Yüz Yüze Danışmanlık Hizmeti (bireysel görüşme) Sayısı	12
Verilen Yüz Yüze Danışmanlık Hizmeti (toplantı) Sayısı	40

Verilen Çevrimiçi Danışmanlık (mail, zoom, whatsapp) Sayısı	2000
Verilen Çevrimiçi Danışmanlık (toplantı) Sayısı	0
Öğretim Elemanlarının Akademik Gelişimi İçin Yapılan Uygulamalara Dönük Değerlendirmeler	
Akademik personelin ulusal ve uluslararası düzeydeki bilimsel araştırma, kongre, sempozyum ve projelerde yer alması kurumsal olarak desteklenmektedir. Öğretim elemanlarının uzmanlık alanlarına yönelik yürüttükleri bilimsel çalışmaların yanı sıra, sektörle iş birliği içinde geliştirilen projeler mesleki deneyimin ders içeriklerine aktarılmasını sağlamaktadır. Ayrıca, üniversitenin sunduğu dijital kütüphane ve veri tabanı olanakları sayesinde akademik personelin güncel literatüre erişimi kesintisiz olarak desteklenmektedir.	
Öğretim Elemanlarının Eğitsel Gelişimi İçin Yapılan Uygulamalara Dönük Değerlendirmeler	
Öğretim elemanlarının çağdaş öğrenme yaklaşımlarını derslerine entegre edebilmeleri amacıyla üniversite bünyesinde düzenlenen "Eğiticilerin Eğitimi" programlarına katılımı önemsenmektedir. Bu kapsamda; aktif öğrenme yöntemleri, öğrenci merkezli yaklaşım modelleri ve sınıf yönetimi gibi temel pedagojik konularda personelin gelişimi desteklenmektedir. Özellikle sağlık eğitiminde kritik öneme sahip olan "vaka temelli öğrenme" ve "simülasyon destekli öğretim" gibi yöntemlerin derslerde daha etkin uygulanabilmesi için eğitimler planlanmaktadır.	
ÖĞRENCİ FAALİYETLERİ	
Sosyal Faaliyetlerin Sayısı	17
Bilimsel Faaliyetlerin Sayısı	31
Kültürel Faaliyetlerin Sayısı	6
Sportif Faaliyetlerin Sayısı	8
Bitirme Projesi Sayısı	-
Panel/Sergi Sayısı	-
Proje Sayısı (TÜBİTAK 2209 vb)	3
Öğrencileri Araştırmaya Yönlendirici Diğer Uygulamalar:	

ANKETLER VE VERİ TOPLAMA	
Öğrencilere Kalite Koordinatörlüğü Harici Yapılan Anketlerin Sayısı	6
Öğretim Elemanlarına Kalite Koordinatörlüğü Harici Yapılan Anketler Sayısı	2
İdari Personele Kalite Koordinatörlüğü Harici Yapılan Anketler Sayısı	1

DEZAVANTAJLI GRUPLAR	
Özel Gereksinimli (engelli, yoksul, azınlık, göçmen vb.) Öğrenci Sayısı	-
Özel Gereksinimli Öğrencilere (varsa) Yönelik Yapılan Uygulamalar/Tedbirler	Yüksekokulumuz bahçesinde ve bina girişinde engelli rampamız ve turnike girişimiz bulunmaktadır. Okulumuz binası içerisinde öğrencilerimizin engelli asansörümüz mevcuttur.
Uluslararası Öğrenci Sayısı	22
Uluslararası Öğrencilere Yönelik Uygulamalar/Tedbirler	Birimimiz tarafından Uluslararası Öğrencilere Yönelik Uygulamalar/Tedbirler bulunmamaktadır
ERASMUS	-
Merkezi Yerleştirme Puanıyla Yatay Geçiş	49
Kurumlararası yatay geçiş	7
Kurum içi yatay geçiş	-
Dikey Geçiş	-
Özel Öğrenci	1
İlişik kesen öğrenci sayısı	27
Gelen/Giden Öğrenci Sayılarının Değerlendirilmesi	Okulumuz öğrenci sayısı ile kıyaslandığında ilişik kesen ve yatay geçiş yapan öğrenci sayıları oldukça düşük durumdadır. Giden öğrencilerin gidiş sebeplerine bakıldığında çoğunlukla memleketlerine yakın olma düşüncesinin hakim olduğu görülmüştür. MYO olmamız sebebiyle Erasmus kapsamında hareketlilik bulunmamaktadır. Bu konuda öğretim üyelerimizin ikili anlaşmalar imzalama konusunda girişimleri başlamıştır. Önümüzdeki dönemlerde Erasmus hareketliliğinin de artacağı düşünülmektedir.

BİLGİ EDİNME, DİLEK ve ŞİKÂyetLER	
Birime Talep Takip Sisteminden Gelen Başvuru Sayısı	21
Olumlu Sonuçlandırılan Talep Takip Sisteminden Gelen Başvuru Sayısı	15
Birime Yönlendirilen CİMER Başvuru Sayısı	6
Olumlu Sonuçlandırılan CİMER Başvuru Sayısı	6
Dilek ve Şikâyet Kutuları Aracılığı ile Birime Yapılan Başvuru Sayısı	0
Olumlu Sonuçlandırılan Dilek ve Şikâyet Kutuları Başvuru Sayısı	0

SÜLEYMAN DEMİREL ÜNİVERSİTESİ

ISPARTA SAĞLIK HİZMETLERİ MESLEK YÜKSEKOKULU

2025 YILI

EĞİTİM ÖĞRETİM ÖZ DEĞERLENDİRME RAPORU