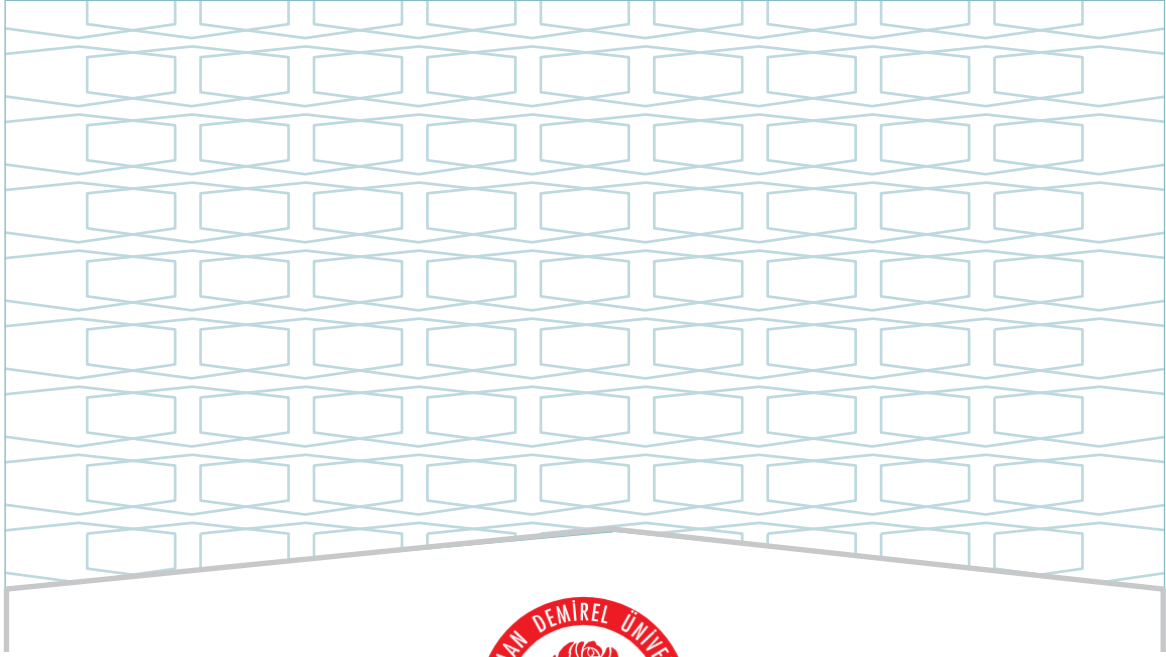




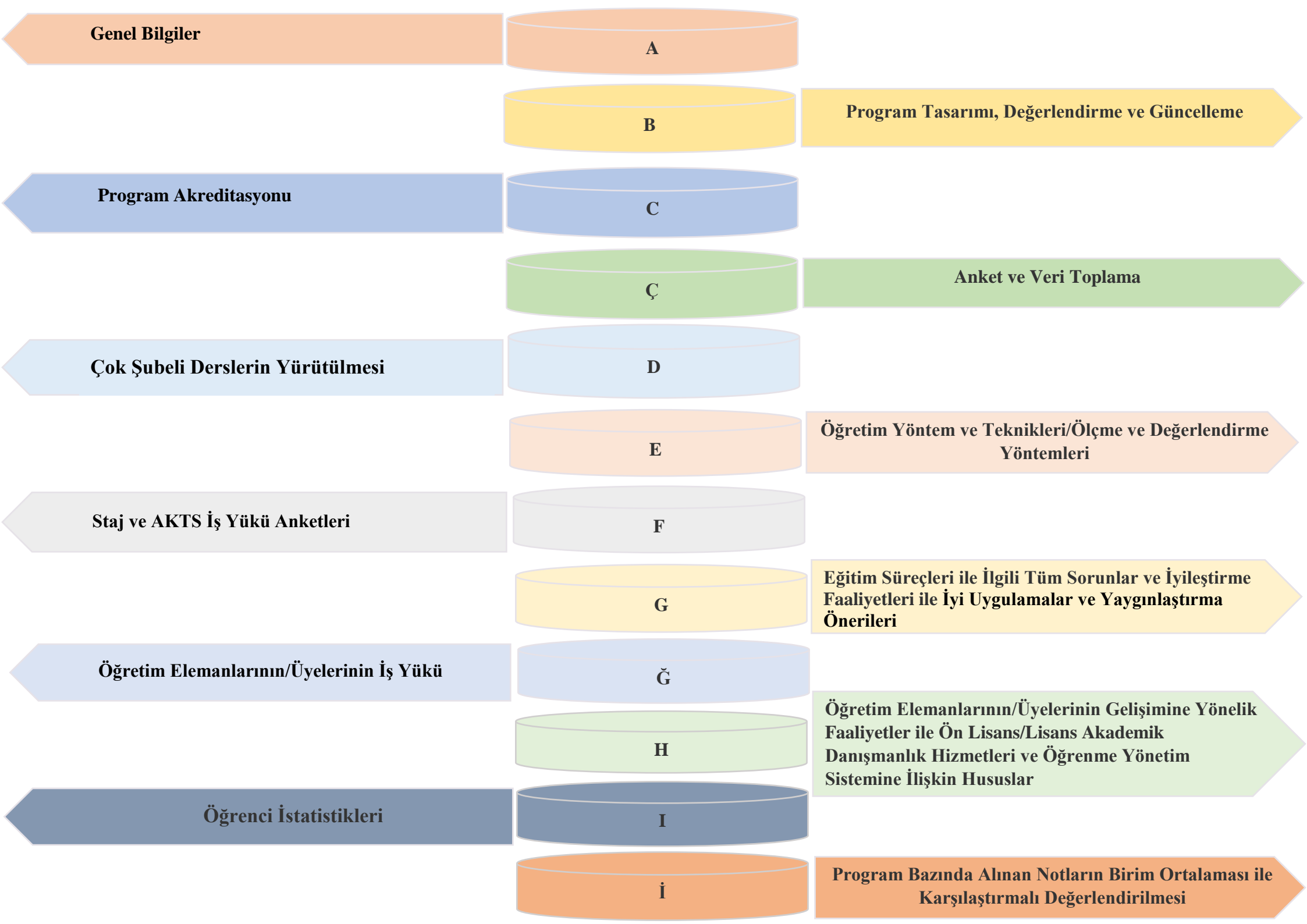
**SÜLEYMAN DEMİREL ÜNİVERSİTESİ**  
**ISPARTA SAĞLIK HİZMETLERİ MESLEK YÜKSEKOKULU**  
**TIBBİ HİZMETLER VE TEKNİKLER BÖLÜMÜ**  
**ANESTEZİ ÖN LİSANS PROGRAMI**  
**2025 YILI**  
**EĞİTİM ÖĞRETİM ÖZ DEĞERLENDİRME RAPORU**

**ŞUBAT - 2026**



**SÜLEYMAN DEMİREL ÜNİVERSİTESİ**  
**ISPARTA SAĞLIK HİZMETLERİ MESLEK YÜKSEKOKULU**  
**TIBBİ HİZMETLER VE TEKNİKLER BÖLÜMÜ**  
**ANESTEZİ ÖN LİSANS PROGRAMI**  
**2025 YILI**  
**EĞİTİM ÖĞRETİM ÖZ DEĞERLENDİRME RAPORU**

ŞUBAT - 2026



## **ŞEMALAR LİSTESİ**

**Şema 1: Anestezi** Ön Lisans Programının “Vizyon” Belirlenimine İlişkin Durum

**Şema 2: Anestezi** Ön Lisans Programının “Misyon” Belirlenimine İlişkin Durum

**Şema 3: Anestezi** Ön Lisans Programının “Program Amaçları” Belirlenimine İlişkin Durum

**Şema 4: Anestezi** Ön Lisans Programının “Program Yeterlilikleri” Belirlenimine İlişkin Durum

**Şema 5: Anestezi** Ön Lisans Programının “Program Yeterlilikleri ile TYYÇ İlişkilendirmesi” Belirlenimine İlişkin Durum

**Şema 6: Anestezi** Ön Lisans Programının “SWOT Analizi” Belirlenimine İlişkin Durum

**Şema 7: Anestezi** Ön Lisans Programının “Program Paydaşları” Belirlenimine İlişkin Durum

**Şema 8: Anestezi** Ön Lisans Programının “Program Danışma Kurulu” Belirlenimine İlişkin Durum

**Şema 9: Anestezi** Ön Lisans Programının “Program Bilgi Paketi” Belirlenimine İlişkin Durum

**Şema 10: Anestezi** Ön Lisans Programının “Karar Süreçlerinde Paydaş Katılımı” Belirlenimine İlişkin Durum

**Şema 11: Anestezi** Ön Lisans Programının “Program/AKTS Değerlendirme/Güncelleme” Durumu ve Çalışma Takvimi

**Şema 12: Anestezi** Ön Lisans Programının “Program Akreditasyonu” ve “Dünya Sıralamalarında Yer Alan Muadilleri ile Karşılaştırmalı” Durumu

**Şema 13: Anestezi** Ön Lisans Programının Yürütmekte Olduğu “Anket Çalışmaları”nın Durumu

**Şema 14: Anestezi** Ön Lisans Programının Müfredatındaki “Çok Şubeli Dersler”in Durumu

**Şema 15: Anestezi** Ön Lisans Programında Uygulanmakta Olan “Öğretim Yöntem ve Teknikleri/Ölçme ve Değerlendirme Yöntemleri” Durumu

**Şema 16: Anestezi** Ön Lisans Programında “Staj Dersleri” ve “AKTS İş Yüğü Anketleri” Durumu

## TABLULAR LİSTESİ

**Tablo 1: Anestezi Ön Lisans Programında Eğitim Süreçleri ile İlgili Tüm Sorunlar ve İyileştirme Faaliyetleri**

**Tablo 2: Anestezi Ön Lisans Programında Eğitim Süreçleri ile İlgili İyi Uygulamalar ve Yaygınlaştırma Önerileri**

**Tablo 3: Anestezi Ön Lisans Programında 2024-2025 Eğitim Öğretim Yılı Bahar Döneminde Öğretim Elemanlarının/Üyelerinin İş Yükü**

**Tablo 4: Anestezi Ön Lisans Programında 2025-2026 Eğitim Öğretim Yılı Güz Döneminde Öğretim Elemanlarının/Üyelerinin İş Yükü**

**Tablo 5: Anestezi Ön Lisans Programında 2024-2025 Eğitim Öğretim Yılı Bahar Döneminde Öğretim Elemanlarının/Üyelerinin Gelişimine Yönelik Faaliyetler ile Ön Lisans/Lisans Akademik Danışmanlık Hizmetleri ve Öğrenme Yönetim Sistemine İlişkin Hususlar**

**Tablo 6: Anestezi Ön Lisans Programında 2025-2026 Eğitim Öğretim Yılı Güz Döneminde Öğretim Elemanlarının/Üyelerinin Gelişimine Yönelik Faaliyetler ile Ön Lisans/Lisans Akademik Danışmanlık Hizmetleri ve Öğrenme Yönetim Sistemine İlişkin Hususlar**

**Tablo 7: Anestezi Ön Lisans Programında 2024-2025 Eğitim Öğretim Yılı Bahar Dönemine İlişkin Öğrenci İstatistikleri**

**Tablo 8: Anestezi Ön Lisans Programında 2024-2025 Eğitim Öğretim Yılı Bahar Dönemine İlişkin Öğrenci Faaliyetleri İstatistikleri**

**Tablo 9: Anestezi Ön Lisans Programında 2025-2026 Eğitim Öğretim Yılı Güz Dönemine İlişkin Öğrenci İstatistikleri**

**Tablo 10: Anestezi Ön Lisans Programında 2025-2026 Eğitim Öğretim Yılı Güz Dönemine İlişkin Öğrenci Faaliyetleri İstatistikleri**

## A. GENEL BİLGİLER

### Program İçeriği

Sağlığın ve sağlık hizmetlerinin öneminin artan oranda anlaşıldığı günümüzde, anestezi ve reanimasyon alanında değişen ve gelişen tıbbi bilim ve teknolojik donanımlarla yetiştirilmiş ara meslek elemanlarına ihtiyaç duyulmaktadır. Okulumuz bünyesinde 1997 yılında açılan "Anestezi Programı", arkasına SDÜ Dış Fakültesi Ağız, Diş ve Çene Cerrahisinin değerli akademisyenlerini de alarak çağın ve mesleğin gerekliliklerini yerine getirebilen, çağdaş bilgi ve beceri sahibi sağlık profesyonelleri yetiştirmek amacıyla anestezi eğitimi vermektedir.

Anestezi programında, Anesteziyoloji, Anestezi Uygulamaları, Klinik Anestezi, Reanimasyon, Resüsitasyon, Anestezik farmakoloji gibi alana yönelik derslerin yanı sıra Anatomi, Fizyoloji, Farmakoloji, Tıbbi Terminoloji, Sistem Hastalıkları gibi temel sağlık bilimlerini kapsayan dersler teorik ve pratik olarak okutulur. Öğrenciler, aldıkları teorik bilgileri, ameliyathane ve reanimasyon uygulamaları ve kurum stajı ile deneyimleyerek gerekli bilgi ve beceriyi kazanmaktadırlar.

### Kabul Koşulları

Bu programa ÖSYM Başkanlığınca yapılan Yükseköğretim Kurumları Sınavının (YKS) TYT puan türüne göre kontenjan dahilinde öğrenci kabul edilmektedir. Bunun yanı sıra merkezi/genel not ortalamasına göre yatay geçiş kontenjanları ile uluslararası öğrenci ofisi tarafından ilan edilen kontenjanlar dahilinde de öğrenci kabul edilmektedir.

### Üst Kademeye Geçiş

Anestezi ve Anestezi Teknikerliği ön lisans programını başarı ile bitirenler ÖSYM tarafından yapılan Dikey Geçiş Sınavında (DGS) başarılı oldukları takdirde, Sağlık Eğitimi, Sağlık Memurluğu, Hemşirelik, Hemşirelik ve Sağlık Hizmetleri lisans programlarına dikey geçiş yapabilirler.

### Mezuniyet Koşulları

Bir öğrencinin izlemekte olduğu programdan mezun olabilmesi için; kanuni süre içinde, en az 120 AKTS eşdeğerinde eğitim-öğretim ders planında yer alan sayıda zorunlu/seçmeli ders almak ve bu derslerden başarılı olmak koşulu ile devam etmekte olduğu programı en az 2.00 GNO ile tamamlaması zorunludur.

### Mezun İstihdam Olanakları

Anestezi Programı mezunları, şehir, devlet, üniversite ve özel hastanelerin ameliyathane (öncelikli), acil servis, reanimasyon servisi ve ağrı odaları, özel tıp merkezlerinin ameliyathane ve acil servislerinde, tüp bebek merkezlerinde çalışırlar.

### Yükseköğretim Girdi Göstergeleri (YKS 2025)

2025 yılı yükseköğretim girdi göstergelerine göre; program kontenjanının ilk merkezi yerleştirmede dolduğu, çoğunlukla kız öğrenciler tarafından (~%72) tercih edildiği ve bu tercihlerin de çoğunun il dışından (~%78) olduğu görülmektedir.

Programa yerleşen öğrencilerin yaklaşık %46'sı liseden yeni mezun ve YKS'ye ilk kez girmiştir ve yaklaşık %41'i Anadolu Lisesinden mezun olmuştur. Liseyi okul birinciliği ile bitiren iki öğrenci programımıza yerleşmiştir. Ek kontenjanlar ile yerleşen öğrenci sayısı da 2'dir.

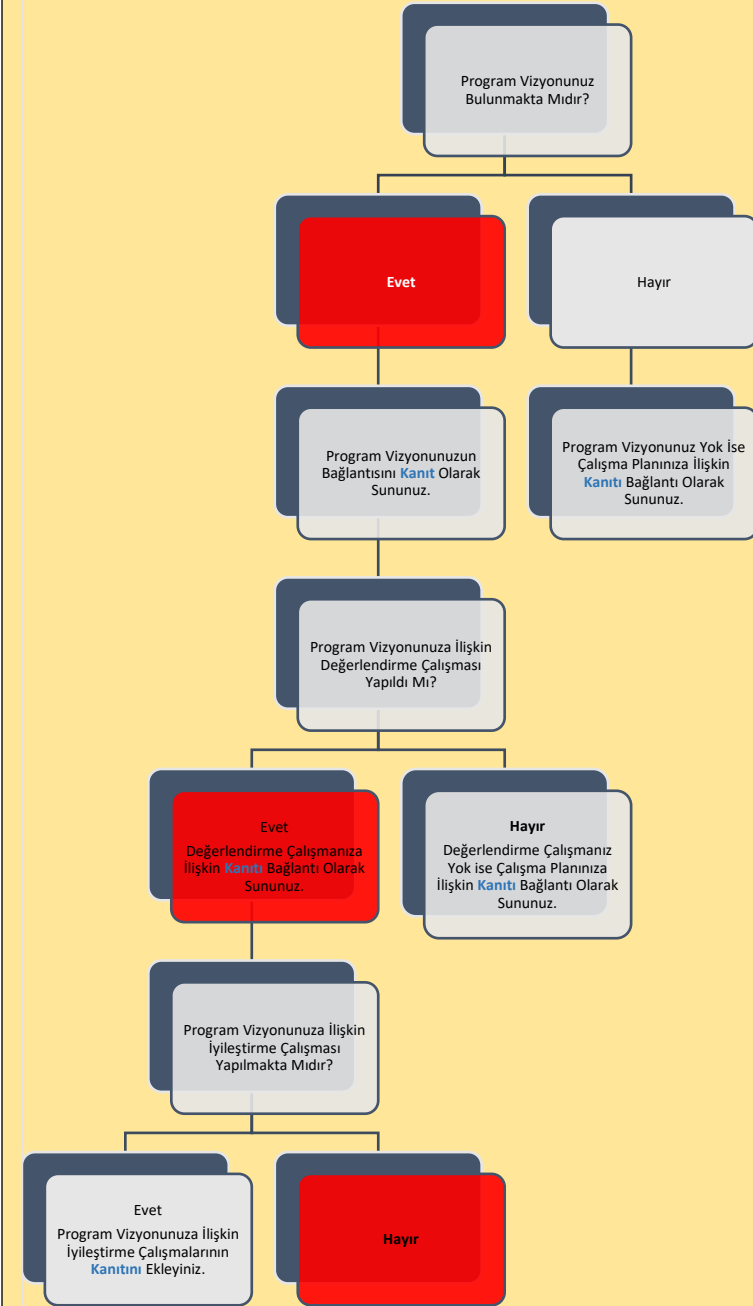
Ülke genelinde program 3.928 aday tarafından tercih edilmiş ve bunlardan 526'sı tercih listesinde birinci sırada yer vermiştir. Programa yerleşen öğrencilerin tercih listelerinin yaklaşık %37'sini Anestezi Programları oluşturmuştur.

### Yükseköğretim süreç ve çıktı göstergeleri

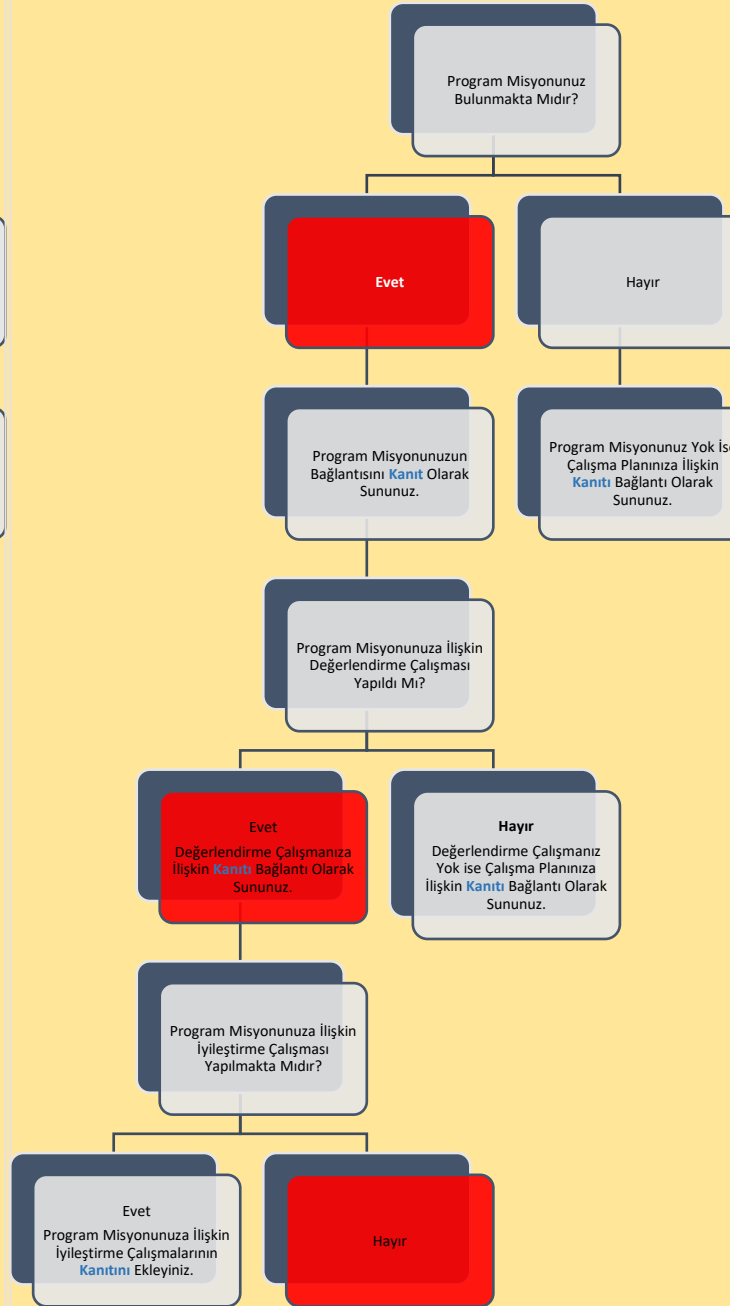
Programımız kadrosunda 3 tane öğretim görevlisi bulunmaktadır. Bunlardan ikisi Hemşirelik eğitimi sonrasında Cerrahi alanında uzmanlaşmışken, bir diğeri Anestezi teknikerliği eğitimi ve saha deneyiminden sonra Fizyoloji alanında uzmanlaşmıştır.

2025-2026 eğitim öğretim yılı itibariyle programda kayıtlı olan öğrenci sayısı 249'dur ve 160'ı kız, 29'u erkek öğrencilerden oluşmaktadır. Değişim programları ile programa gelen ya da programda giden öğrenci bulunmamaktadır.

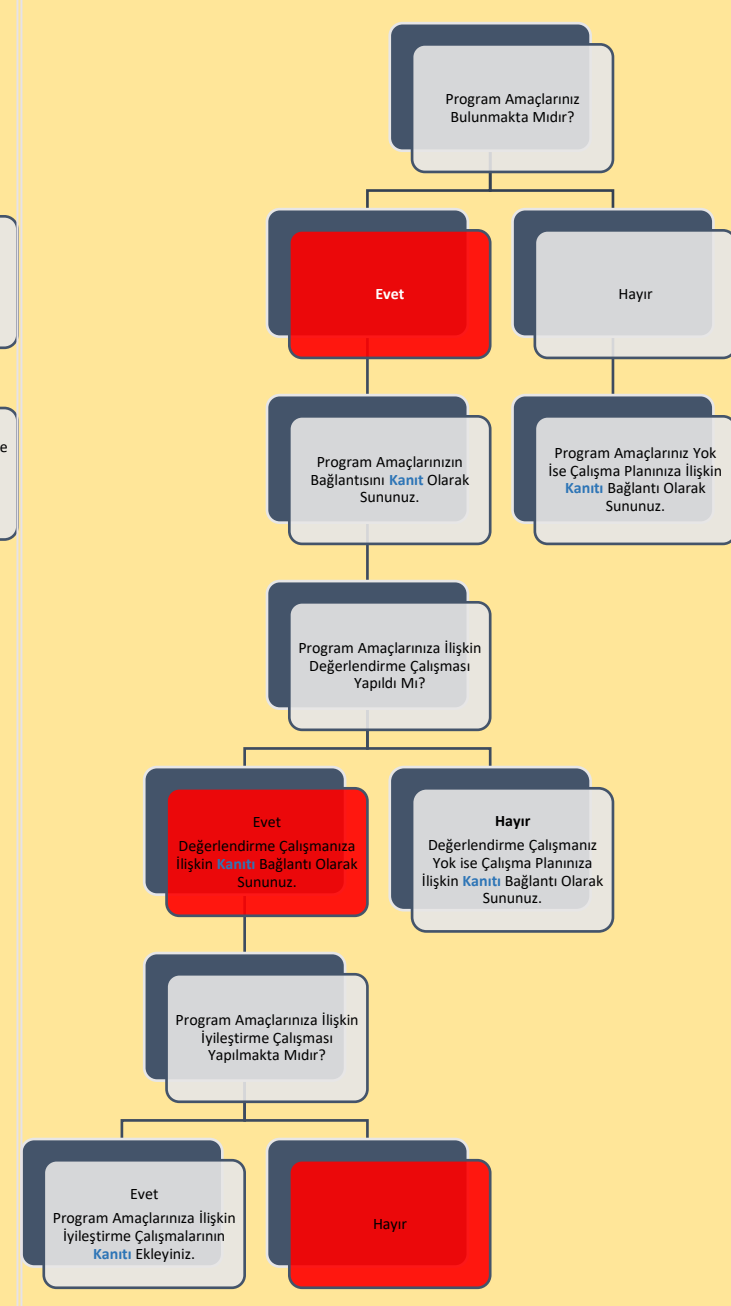
## B. PROGRAM TASARIMI, DEĞERLENDİRME VE GÜNCELLEME



**Şema 1: Anestezi Ön Lisans Programının “Vizyon” Belirlenimine İlişkin Durum**

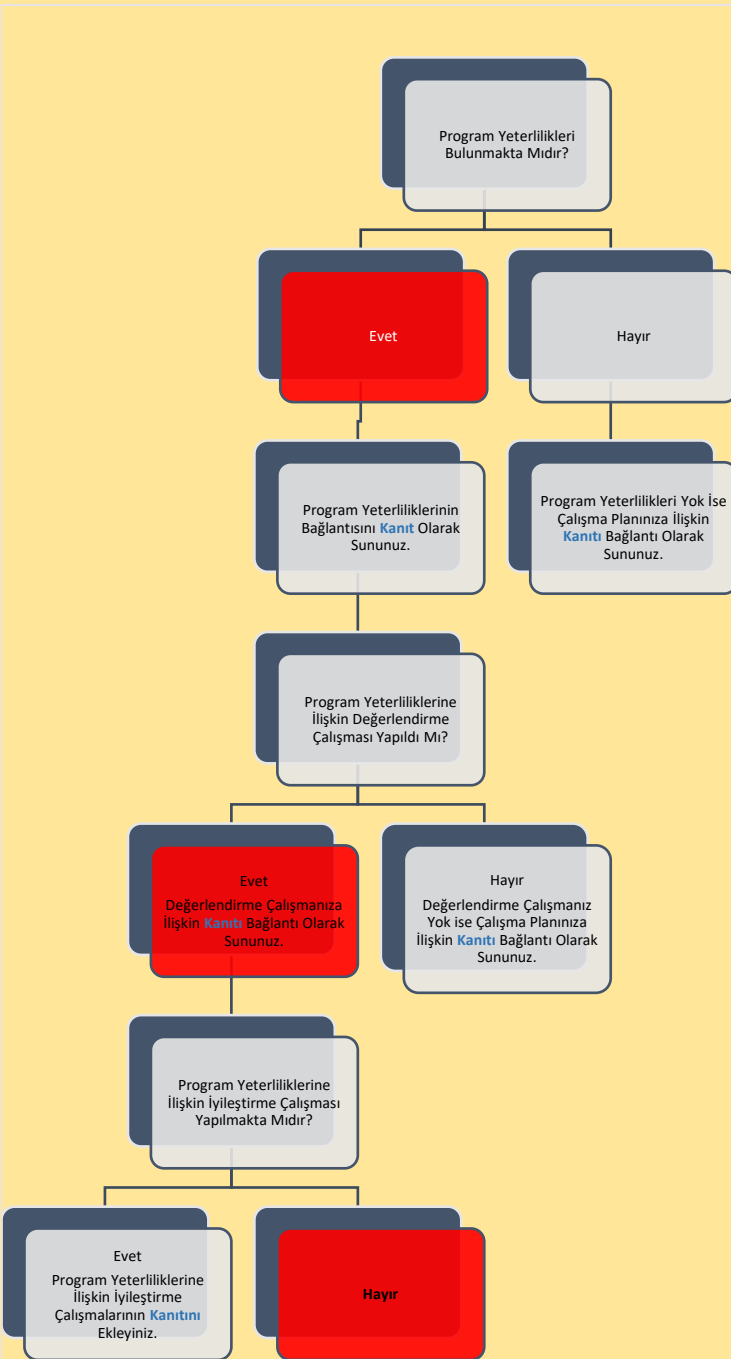


**Şema 2: Anestezi Ön Lisans Programının “Misyon” Belirlenimine İlişkin Durum**

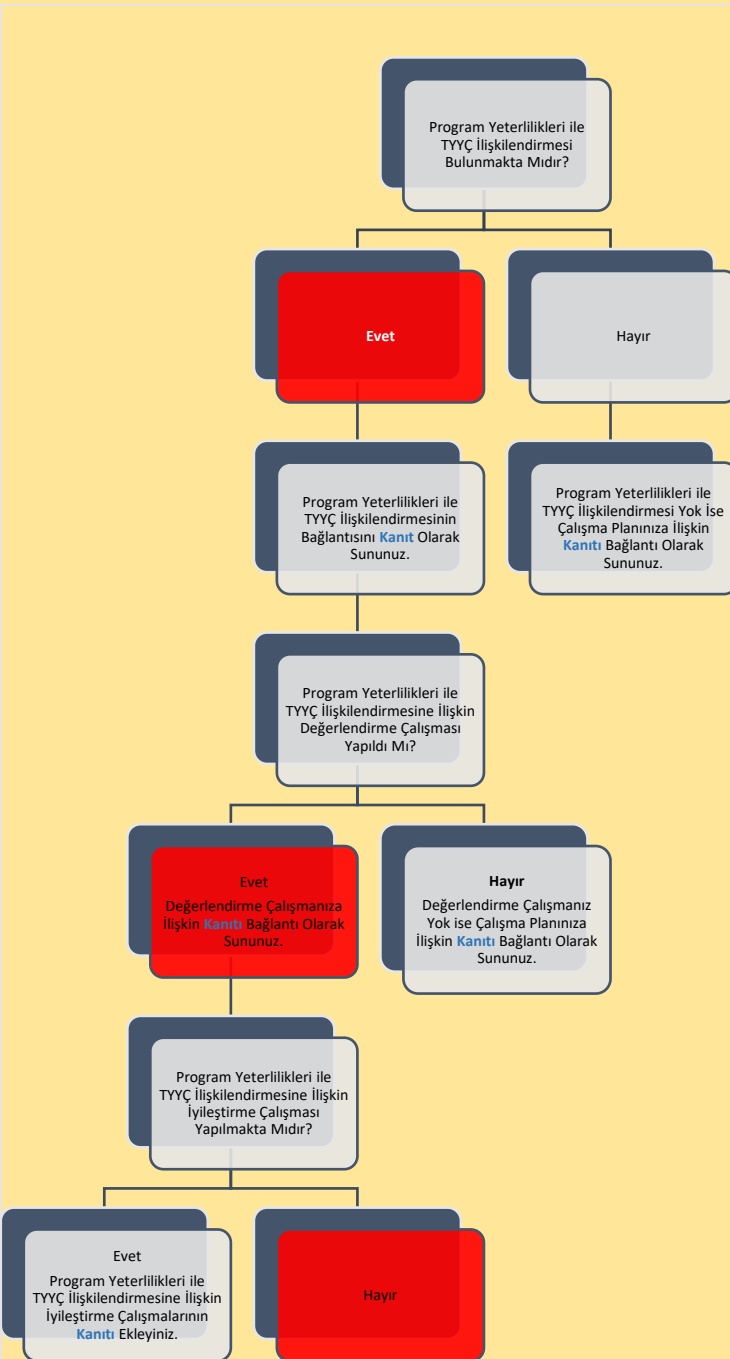


**Şema 3: Anestezi Ön Lisans Programının “Program Amaçları” Belirlenimine İlişkin Durum**

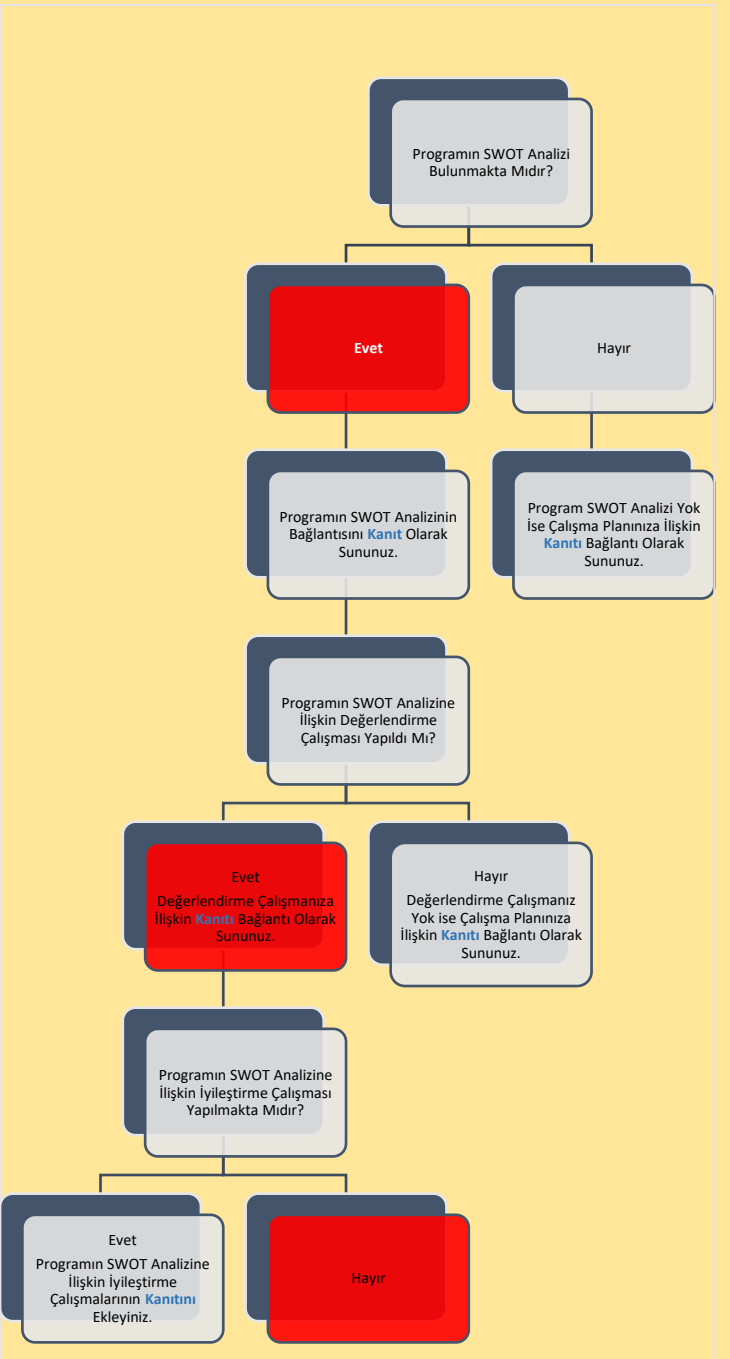
# B. PROGRAM TASARIMI, DEĞERLENDİRME VE GÜNCELLEME



Şema 4: Anestezi Ön Lisans Programının “Program Yeterlilikleri” Belirlenimine İlişkin Durum

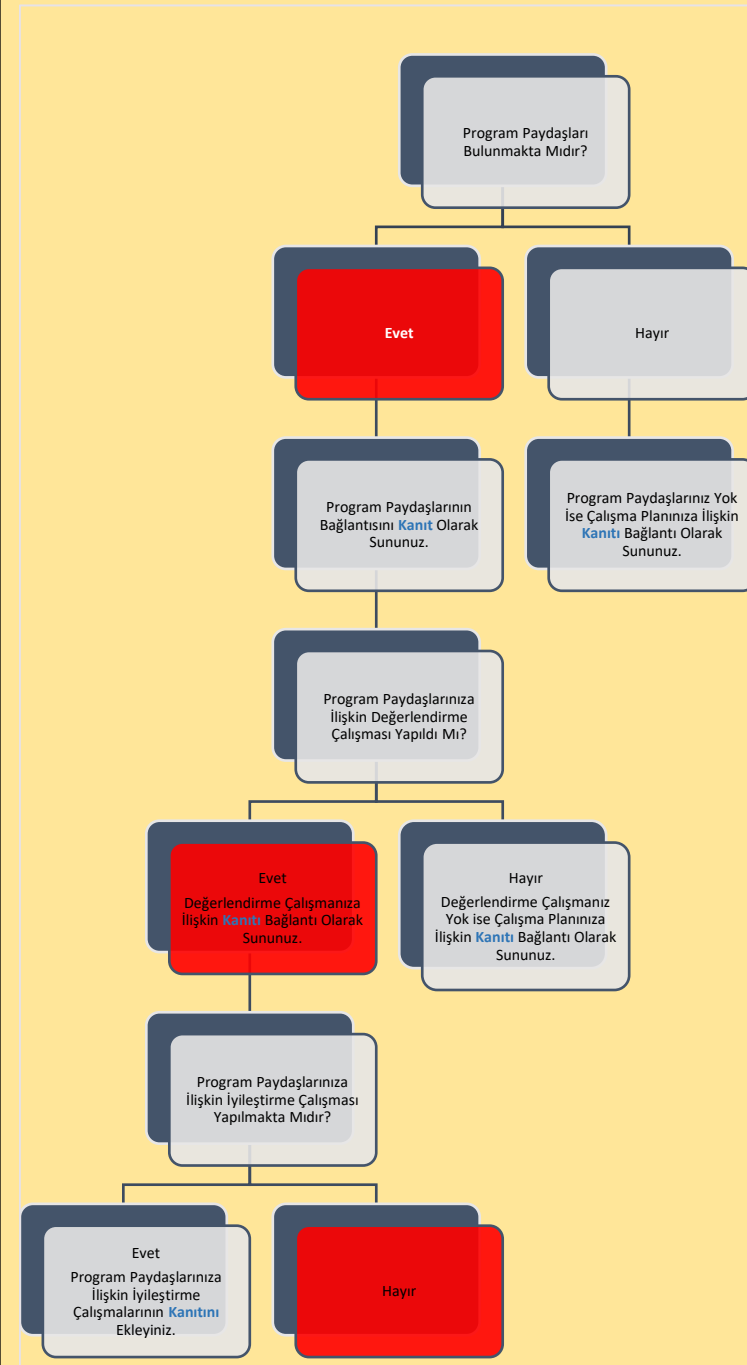


Şema 5: Anestezi Ön Lisans Programının “Program Yeterlilikleri ile TYYÇ İlişkilendirmesi” Belirlenimine İlişkin Durum

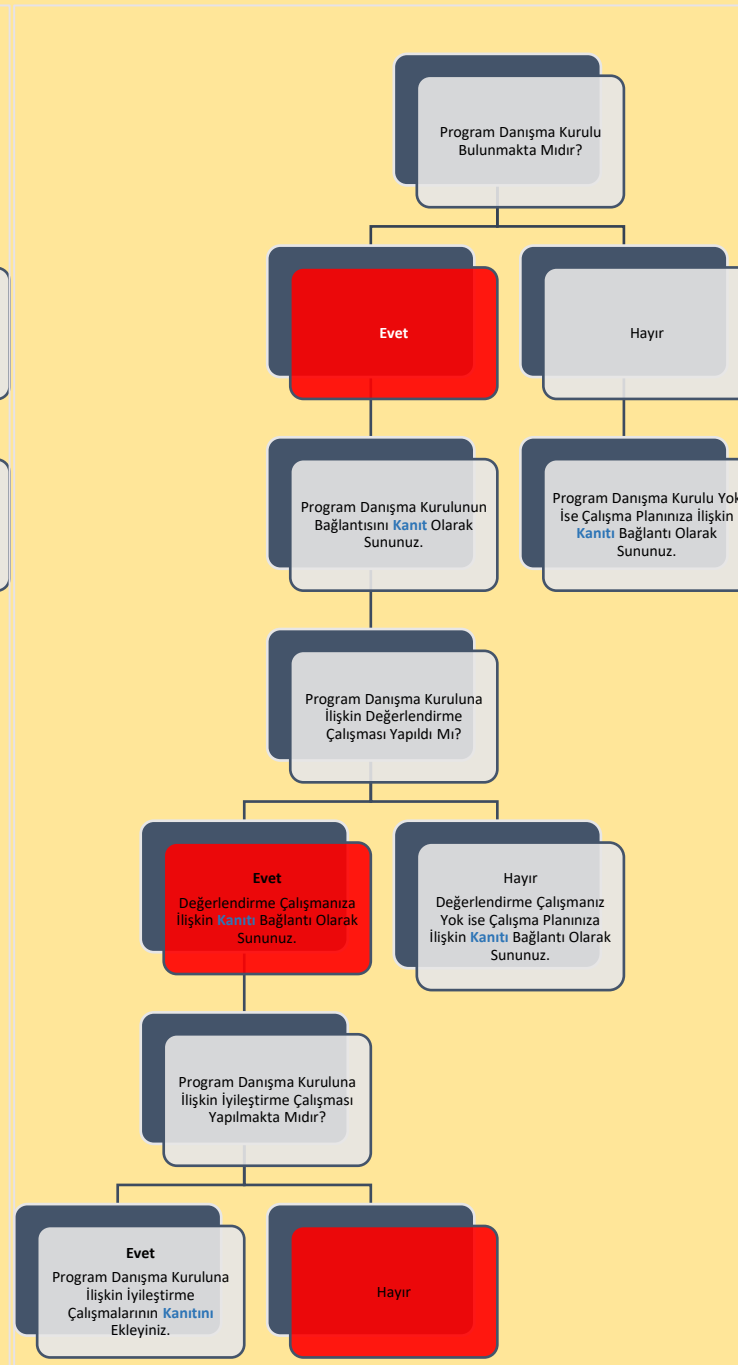


Şema 6: Anestezi Ön Lisans Programının “SWOT Analizi” Belirlenimine İlişkin Durum

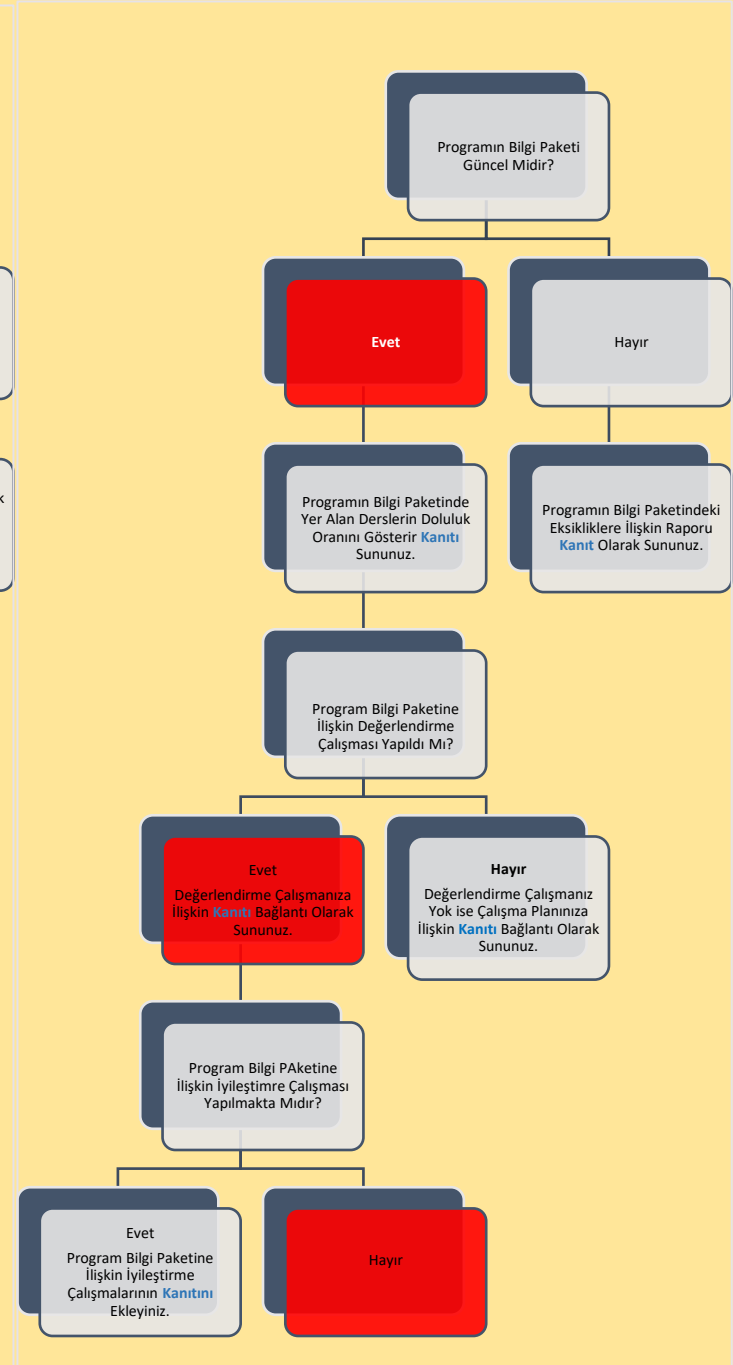
## B. PROGRAM TASARIMI, DEĞERLENDİRME VE GÜNCELLEME



**Şema 7: Anestezi Ön Lisans Programının “Program Paydaşları” Belirlenimine İlişkin Durum**

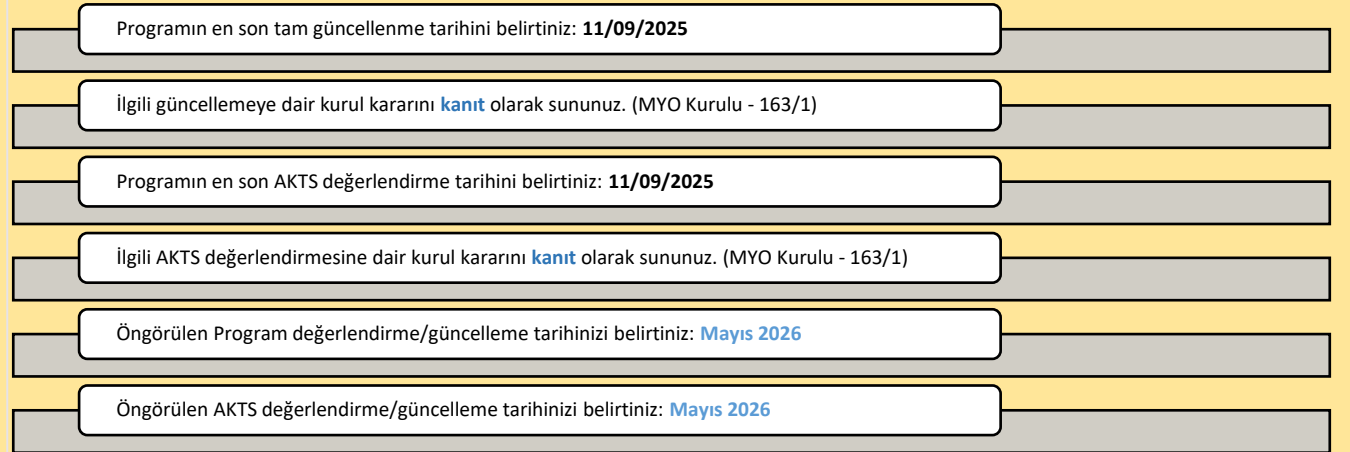
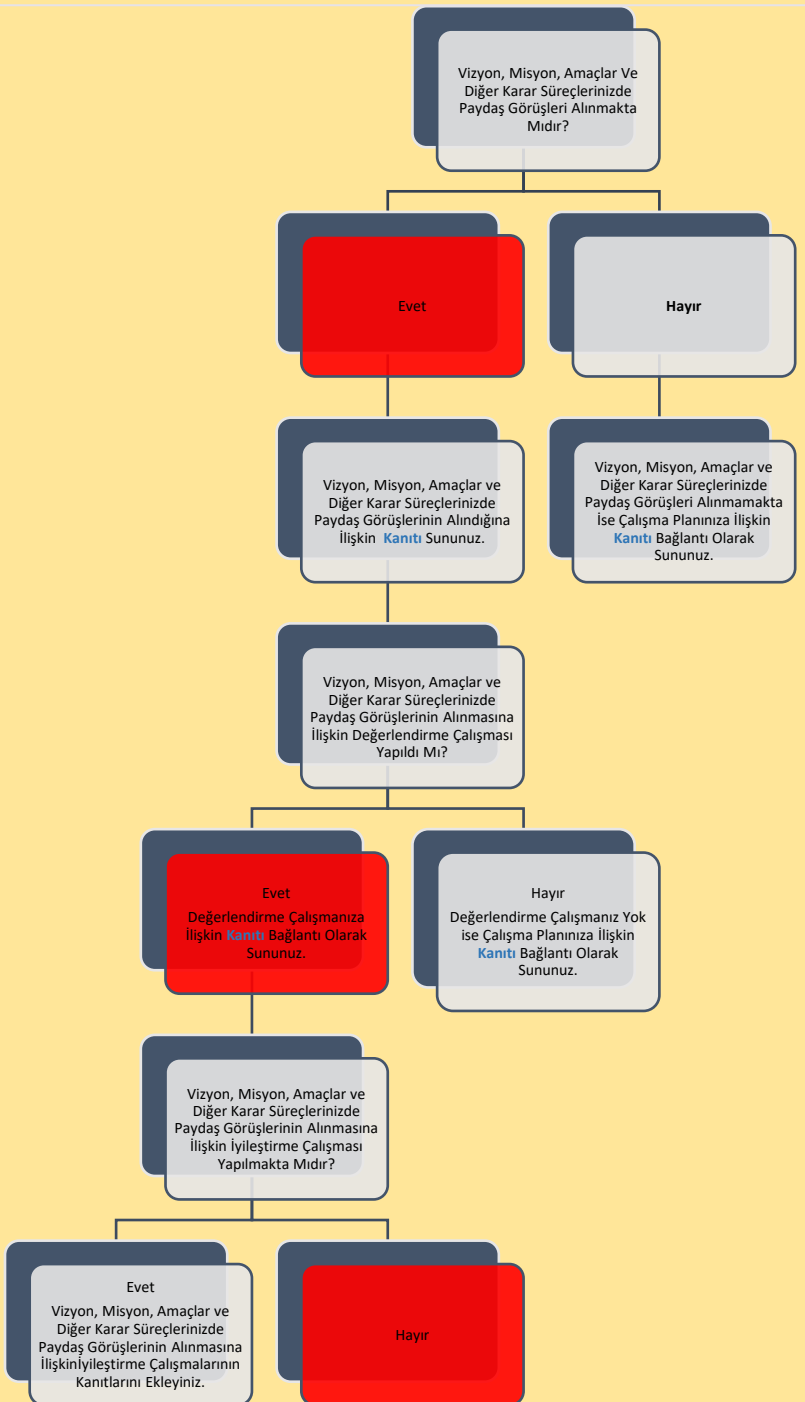


**Şema 8: Anestezi Ön Lisans Programının “Program Danışma Kurulu” Belirlenimine İlişkin Durum**



**Şema 9: Anestezi Ön Lisans Programının “Program Bilgi Paketi” Belirlenimine İlişkin Durum**

## B. PROGRAM TASARIMI, DEĞERLENDİRME VE GÜNCELLEME



**Şema 11: Anestezi Ön Lisans “Program/AKTS Değerlendirme/Güncelleme” Durumu ve Çalışma Takvimi**

**Şema 10: Anestezi Ön Lisans “Karar Süreçlerinde Paydaş Katılımı” Belirlenimine İlişkin Durum**

## C. PROGRAM AKREDİTASYONU



Dünya Sıralamalarında İlk 400'de Yer Alan Üniversitelerden Programınızın Öne Çıktığını Düşündüğünüz 3 Tanesi ile Program Tasarımı, Değerlendirmesi ve Güncellemesi, Vizyon, Misyon, Program Amaçları, Ölçme ve Değerlendirme vb. Bağlamalarda İyi Uygulama Örneklerini Belirtiniz:

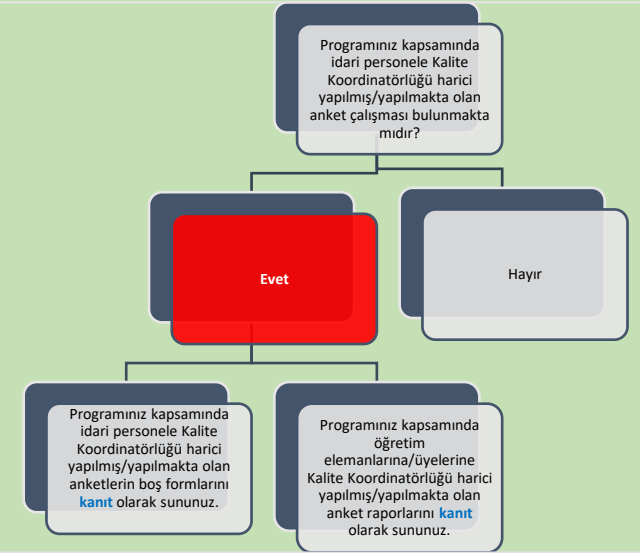
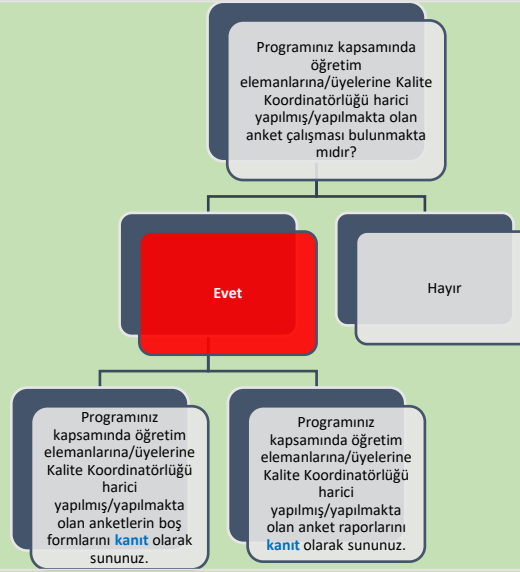
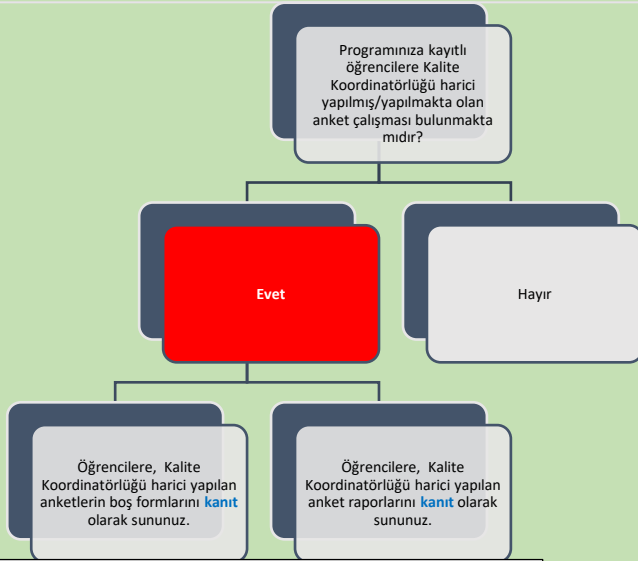
Dünya sıralamasında ilk 400'de yer alan üniversitelerde programımızın denkliği bulunmamaktadır.

Akredistasyon başvurunuzun/çalışmanızın güncel durumuna ilişkin bilgi sununuz:

Akredistasyon çalışmanızın bulunmamasına ilişkin nedenleri belirtiniz:

Anestezi Programı için yetkilendirilmiş akredistasyon kuruluşu bulunmamaktadır.

## Ç. ANKET VE VERİ TOPLAMA



Programınıza kayıtlı öğrencilere Kalite Koordinatörlüğü harici yapılmış/yapılmakta olan anket çalışmalarının kapsamı hakkında bilgi sununuz:

Programımızda öğrencilerimize program bazlı memnuniyet anketi, klinik uygulama değerlendirme, staj değerlendirme, danışmanlık memnuniyet anketleri ve mezun öğrenci anketleri uygulanmaktadır.

Birimimiz ISHMYO da her yıl düzenli olarak İş takvimimizde program bazlı anket yapılacağına dair planlamamız mevcuttur.

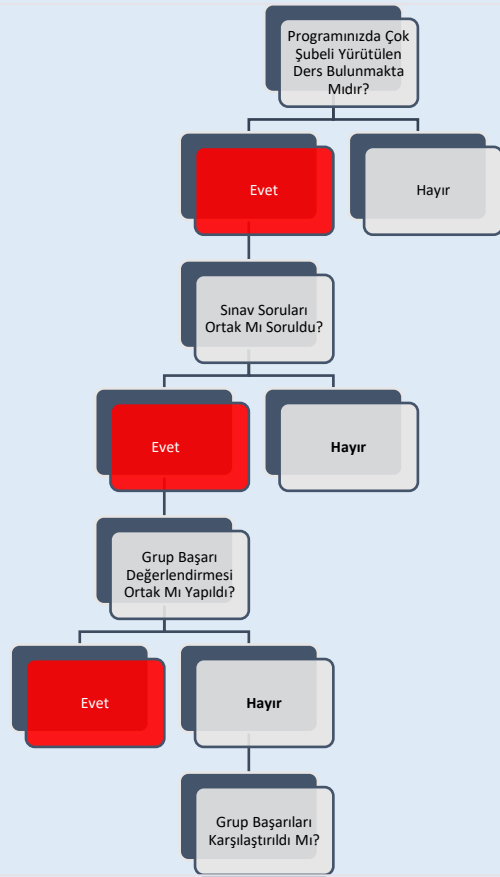
Programınız kapsamında öğretim elemanlarına/üyelerine Kalite Koordinatörlüğü harici yapılmış/yapılmakta olan anket çalışmalarının kapsamı hakkında bilgi sununuz:

Birimimiz ISHMYO da Öğretim Elemanı Memnuniyet Anketi Okulumuz öğretim elemanlarına yapılmış olup, sonuçlar birim sayfamız da sunulmuştur. Program öğretim elemanı az sayıda olduğu için program bazlı yapılmamıştır.

Programınız kapsamında idari personele Kalite Koordinatörlüğü harici yapılmış/yapılmakta olan anket çalışmalarının kapsamı hakkında bilgi sununuz:

Birimimiz Isparta Sağlık Hizmetleri MYO da tüm idari personele uygulanmıştır. Program seviyesinde idari personelimiz bulunmamaktadır.

## D. ÇOK ŞUBELİ DERSLERİN YÜRÜTÜLMESİ



Çok Şubeli Derslerin Yürütülmesi ile İlgili Tespit Etmiş Olduğunuz Sorunlar ve İyileştirme Önerilerine Dair Bilgi Sununuz:

Çok şubeli derslerde prozide teorik ve uygulama kısmı ayrılmadığı için uygulama ders yoklama listesi alınmamaktadır.

İyileştirme önerisi olarak; ders planında dersin teorik ve uygulama dersi olarak ayrılması

Öğrencilerin Gruplara Ayrılma Yöntemine İlişkin Bilgi Sununuz:

Çok şubeli yürütülen derste öğrenciler öğretim elemanlarına göre eşit ve rastgele dağılım yapılmaktadır. Kurumlara göndermiş olduğumuz ders kapsamında uygulama kısmı için bu şubelendirme işlemi gerçekleştirilmektedir, teorik kısmı için tek bir hocamız üzerine atanmıştır.

**Şema 14: Anestezi Ön Lisans Programının Müfredatındaki “Çok Şubeli Dersler ”in Durumu**

## E. ÖĞRETİM YÖNTEM VE TEKNİKLERİ/ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME YÖNTEMLERİ

Programınız Kapsamında Kullanılan Öğretim Yöntem ve Tekniklerine İlişkin Bilgi Sununuz:

Anestezi Programında eğitim-öğretim faaliyetleri ağırlıklı olarak öğretim elemanı rehberliğinde yürütülmekle birlikte, öğrenci merkezli öğrenme yaklaşımı esas alınmaktadır. Programın eğitim amaç ve öğrenme çıktıları doğrultusunda, öğrencilerin aktif katılımını teşvik eden, uygulamaya dayalı ve sorgulayıcı bir öğretim anlayışı benimsenmiştir. Bu kapsamda yalnızca kuramsal bilgi aktarımına dayalı bir yapı yerine; probleme dayalı öğrenme, uygulamalı eğitim ve etkileşimli öğretim yöntemleri kullanılmaktadır.

Program kapsamında yer alan dersler; anlatım yöntemi, soru-cevap, tartışma, vaka analizi, grup çalışmaları, sunumlar ve ödevler gibi farklı öğretim yöntem ve teknikleriyle desteklenmektedir. Özellikle derslerde gerçekleştirilen grup sunumları aracılığıyla öğrencilerin ekip çalışması, sorumluluk alma, iletişim, liderlik ve mesleki ifade becerileri geliştirilmektedir. Bu uygulamalar aynı zamanda öğrencilerin özgüven kazanmalarına ve mesleki terminolojiye hâkimiyetlerinin artmasına katkı sağlamaktadır. Sunum ve tartışma temelli etkinlikler sayesinde öğrencilerin analiz etme, yorumlama ve eleştirel düşünme becerilerinin geliştirilmesi hedeflenmektedir.

Mesleki derslerde güncel anestezi uygulamalarına ilişkin teorik bilgi aktarımı, uygulama örnekleri ve vaka temelli çalışmalarla desteklenmektedir. Öğrencilerin meslek hayatlarında ihtiyaç duyacakları güncel bilgiye erişme yolları öğretilmekte, bilimsel kaynak kullanımı teşvik edilmektedir. Ayrıca mesleki etik, hasta güvenliği ve sorumluluk bilinci ilgili dersler kapsamında vurgulanmaktadır.

Staj ve klinik uygulamalar aracılığıyla öğrencilerin derslerde edindikleri bilgi ve becerileri gerçek çalışma ortamında pekiştirmeleri sağlanmaktadır. Bu sayede öğrenciler mezuniyet öncesinde saha deneyimi kazanmakta, mesleki yeterlilikleri güçlendirilmekte ve çalışma hayatına hazır hale getirilmektedir.

Program genelinde, öğrencilerin mesleki terminolojiye hâkim, etik değerlere duyarlı, analitik düşünebilen ve uygulama becerisi gelişmiş Anestezi Teknikerleri olarak yetiştirilmesi hedeflenmektedir.

Programınız Kapsamında Kullanılan Ölçme ve Değerlendirme Yöntemlerine İlişkin Bilgi Sununuz:

Anestezi Programında ölçme ve değerlendirme süreçleri öğrenci merkezli, yetkinlik ve performans temelli bir yaklaşımla yürütülmektedir. Ölçme-değerlendirme uygulamaları, program öğrenme çıktıları ve ders kazanımları ile uyumlu olarak planlanmakta; öğrencilerin bilişsel, uygulamalı ve mesleki becerilerini bütüncül biçimde değerlendirmeyi hedeflemektedir.

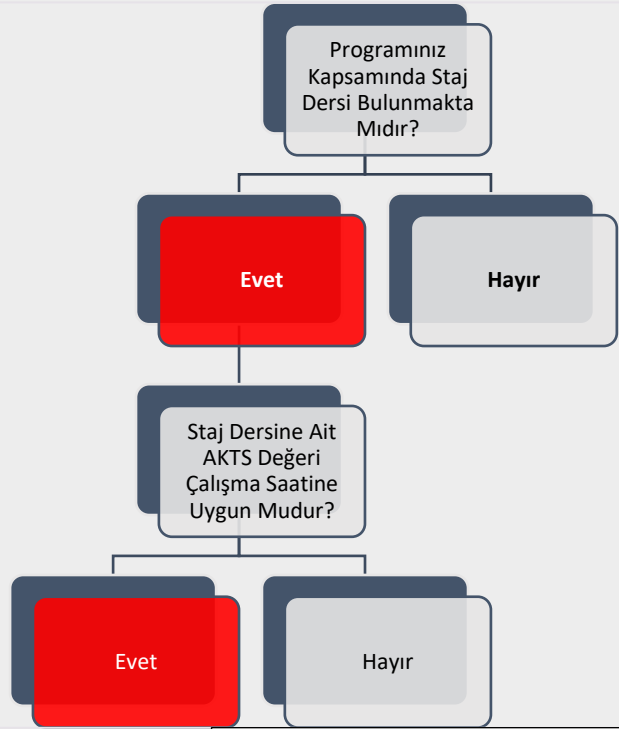
Programda ölçme ve değerlendirme sürekliliği esas alınmakta olup; ara sınav, dönem sonu sınavı, kısa sınav (quiz), uygulama sınavı, ödev, proje, sunum, vaka analizi ve gerektiğinde portfolyo gibi farklı yöntemler kullanılmaktadır. Süreç odaklı (formatif) değerlendirme araçları ile öğrencilerin dönem içerisindeki gelişimleri izlenmekte; sonuç odaklı (summatif) değerlendirmeler ile öğrenme düzeyleri ölçülmektedir. Böylece öğrencilerin kendilerini farklı yöntemlerle ifade etmelerine olanak sağlanmaktadır.

Uygulamalı ve mesleki derslerde teorik bilginin yanı sıra uygulama becerileri de değerlendirilmekte; özellikle staj ve klinik uygulamalarda öğrencilerin mesleki yeterlilikleri, sorumluluk bilinci, ekip çalışmasına uyumu ve mesleki etik farkındalığı gözlem ve performans değerlendirme kriterleri doğrultusunda ölçülmektedir.

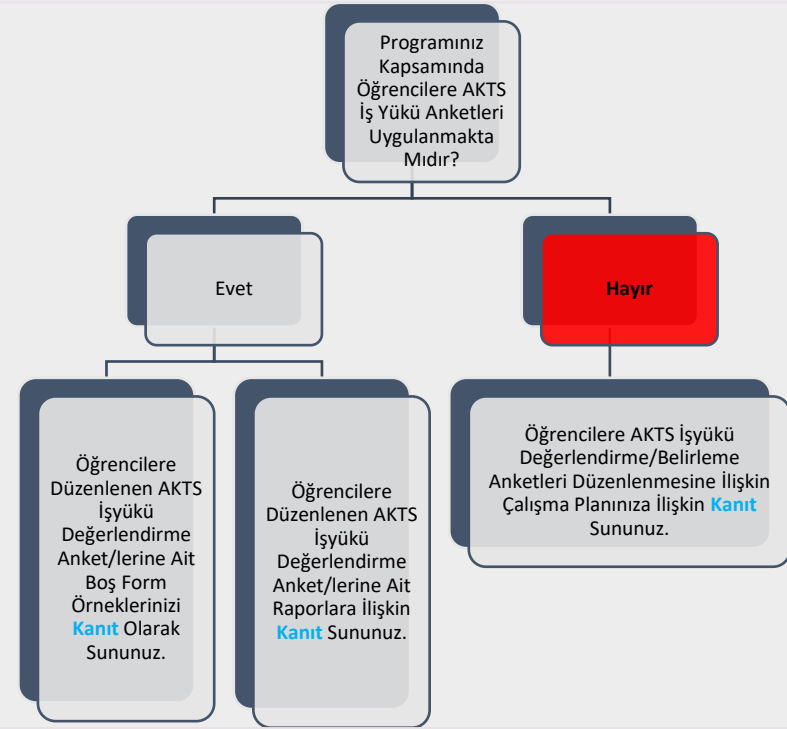
Ölçme ve değerlendirme yöntemleri; dersin niteliğine ve eğitim türüne (örgün, uzaktan veya karma öğretim) uygun şekilde planlanmakta ve uygulanmaktadır. Sınavların hazırlanması, uygulanması ve değerlendirilmesi süreçlerinde şeffaflık, tutarlılık ve güvenilirlik ilkeleri gözetilmektedir. Notlandırma kriterleri ve değerlendirme ölçütleri ders bilgi paketlerinde açıkça belirtilmekte; AKTS iş yükü hesaplamaları dersin değerlendirme bileşenleri ile uyumlu şekilde yapılandırılmaktadır.

**Şema 15: Anestezi Ön Lisans Programında Uygulanmakta Olan “Öğretim Yöntem ve Teknikleri/Ölçme ve Değerlendirme Yöntemleri” Durumu**

## F. STAJ VE AKTS İŞ YÜKÜ ANKETLERİ



Staj Dersine Ait AKTS Değeri Çalışma Saatine Uygun Değilse Nedenlerini Belirtiniz:



Şema 16: Anestezi Ön Lisans Programında “Staj Dersleri” ve “AKTS İş Yükü Anketleri” Durumu

# G. EĞİTİM SÜREÇLERİ İLE İLGİLİ TÜM SORUNLAR VE İYİLEŞTİRME FAALİYETLERİ İLE İYİ UYGULAMALAR VE YAYGINLAŞTIRMA ÖNERİLERİ

01.01.2025-31.12.2025 Tarih Aralığı Kapsamında

## EĞİTİM SÜREÇLERİ İLE İLGİLİ TÜM SORUNLAR ve İYİLEŞTİRME FAALİYETLERİ

1-SORUN	2-KARAR VERİLEN İYİLEŞTİRME FAALİYETİ	3-İYİLEŞTİRME BİRİMİ/MAKAMI /SORUMLUSU	4-TAMAMLANMA TARİHİ	5-ÖNGÖRÜLEN TAMAMLANMA TARİHİ*
Dersliklerin fiziksel kapasite ve donanım açısından yetersiz olması	Fiziksel mekân yetersizliğinin giderilmesi amacıyla yeni bina/derslik tahsisi talep edilmiş; ayrıca öğrenci yoğunluğunu azaltmak amacıyla program kontenjanları düşürülmüştür. Ancak yeni bina tahsisi henüz gerçekleştirilememiştir.	MYO müdürlüğü, Rektörlük	*2025 (kontenjan azaltımı) *İleri bir tarihe ertelendi	2027
Anestezi Programına ait uygulama laboratuvarının bulunmaması	Anestezi Programına yönelik uygulama laboratuvarının kurulması talep edilmiştir.	MYO müdürlüğü, Rektörlük	İleri bir tarihe ertelendi	2027
Ortak kullanılan laboratuvarlarda Anestezi Programı derslerinde ihtiyaç duyulan bazı materyallerin eksik olması	Eksik materyallerin temini için ilgili birimlere resmi talepte bulunulmuş; ihtiyaç duyulan malzemelerin bir kısmı temin edilmiştir.	Isparta SHMYO Müdürlük	Kısmen / Ekim 2025	
Ders uygulamaları kapsamında sağlık kurumlarına yönlendirilen öğrencilerin iş sağlığı ve güvenliği kapsamında sigorta işlemlerinin yapılamaması nedeniyle bazı sağlık kurumlarının öğrencileri kabul etmemesi	Uygulama alanlarında yaşanan kapasite ve kabul sorunlarının azaltılması amacıyla program kontenjanları azaltılmıştır. Ancak sağlık kurumlarının kabul süreçlerine ilişkin sorunlar kısmen devam etmektedir. Sorunun çözümüne yönelik ilgili kurumlarla görüşmeler sürdürülmektedir.	Bölüm başkanlığı, MYO Müdürlüğü, Rektörlük	2025 (kontenjan azaltımı)	

\*İyileştirmeye ilişkin çalışmaların henüz tamamlanmadığı ("4- Tamamlanma Tarihi"ne ilişkin bilginin sunulmadığı) "Sorun"lara ilişkin öngörülen tamamlanma tarihinin girilmesi beklenmektedir.

**Tablo 1: Anestezi Ön Lisans Programında Eğitim Süreçleri ile İlgili Tüm Sorunlar ve İyileştirme Faaliyetleri**

## G. EĞİTİM SÜREÇLERİ İLE İLGİLİ TÜM SORUNLAR VE İYİLEŞTİRME FAALİYETLERİ

01.01.2025-31.12.2025 Tarih Aralığı Kapsamında

### EĞİTİM SÜREÇLERİ İLE İLGİLİ İYİ UYGULAMALAR VE YAYGINLAŞTIRMA ÖNERİLERİ

İYİ UYGULAMA	YAYGINLAŞTIRMA ÖNERİSİ
Yaz stajı uygulamaları ile öğrencilerin mezuniyet öncesinde gerçek klinik ortamda deneyim kazanmalarının sağlanması	Yaz stajı uygulamalarının mevcut şekliyle sürdürülmesi ve sürekliliğinin sağlanması
Sağlık kurumları ile yürütülen kurumlararası multidisipliner iş birliği (anestezi, ameliyathane, cerrahi ekip vb.)	İş birliği yapılan kurum sayısının artırılması, mevcut iş birliklerinin protokollerle güçlendirilmesi ve uygulama süreçlerinin düzenli olarak izlenmesi
Uygulama derslerinin laboratuvar ortamında yürütülmesi	Laboratuvar ortamlarının fiziki kapasite ve donanım açısından güçlendirilmesi; simülasyon temelli uygulamaların artırılması; iyi uygulama örneklerinin diğer programlarla paylaşılması ve kurumsal düzeyde yaygınlaştırılması
Uygulama derslerinin küçük gruplar halinde yürütülerek öğrencilerin bireysel beceri gelişimlerinin desteklenmesi	Küçük grup uygulama modelinin sürdürülebilirliğinin sağlanması ve uygulama saatlerinin planlamasında bu yapının korunması
Güncel anestezi uygulama kılavuzları ve mesleki protokollerin ders içeriklerine entegre edilmesi	Güncel kılavuz ve protokollerin düzenli olarak izlenmesi, ders içeriklerinin periyodik olarak güncellenmesi ve uygulama derslerine entegrasyonunun artırılması

**Tablo 2: Anestezi Ön Lisans Programında Eğitim Süreçleri ile İlgili İyi Uygulamalar ve Yaygınlaştırma Önerileri**





## H. ÖĞRETİM ELEMANLARININ/ÜYELERİNİN GELİŞİMİNE YÖNELİK FAALİYETLER İLE ÖN LİSANS/LİSANS AKADEMİK DANIŞMANLIK HİZMETLERİ VE ÖĞRENME YÖNETİM SİSTEMİNE İLİŞKİN HUSUSLAR

2024-2025 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI BAHAR YARIYILI	
ÖĞRETİM ELEMANLARININ/ÜYELERİNİN GELİŞİMİNE YÖNELİK FAALİYETLER	
Öğretim Elemanlarının/Üyelerinin Akademik Gelişimi İçin Yapılan Faaliyetler (Eğitim/etkinlik duyurusu, eğitim/etkinlik katılımcı listesi vb. gibi kanıtların sunulması beklenmektedir.)	Araştırma Projesi Bilgilendirme Eğitimi – 07.05.2025 ( <a href="https://shmyo.sdu.edu.tr/tr/haber/arastirma-projesi-bilgilendirme-egitimi-gerceklestirildi-53093h.html">https://shmyo.sdu.edu.tr/tr/haber/arastirma-projesi-bilgilendirme-egitimi-gerceklestirildi-53093h.html</a> )
Öğretim Elemanlarının/Üyelerinin Eğitsel Gelişimi İçin Yapılan Faaliyetler (Eğitim/etkinlik duyurusu, eğitim/etkinlik katılımcı listesi vb. gibi kanıtların sunulması beklenmektedir.)	Üniversitenin düzenlediği faaliyetler
Eğiticilerin Eğitimi Katılımcı Listesi Bulunmakta mıdır? (Kanıtın sunulması beklenmektedir.)	--
ÖNLİSANS/LİSANS AKADEMİK DANIŞMANLIK HİZMETLERİ VE ÖĞRENME YÖNETİM SİSTEMİNE İLİŞKİN HUSUSLAR	
Programınızda Öğrenme Yönetim Sistemi kullanılan ders sayısı nedir?	4 (Kişilerarası İletişim, İngilizce, Türk Dili ve Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi Dersleri OYS sistemi üzerinden online olarak işlenmiştir.)
Programınıza kayıtlı her öğrencinin akademik danışmanı bulunmakta mıdır?	<b>EVET</b>
Programınıza kayıtlı her öğrencinin akademik danışmanlık saati bulunmakta mıdır?	<b>EVET</b>
Programınıza kayıtlı her öğrencinin akademik danışmanlık uygulamasına ilişkin geri bildirim toplanmakta mıdır?	<b>HAYIR</b>
Verilen Yüz Yüze Danışmanlık Hizmeti (belge ile kayıt altına alınan bireysel görüşme) Sayısı	<b>2</b>
Verilen Yüz Yüze Danışmanlık Hizmeti (toplantı) Sayısı	<b>2</b>
Verilen Çevrimiçi Danışmanlık (mail, zoom, whatsapp) Sayısı	<b>100 üzeri</b>
Verilen Çevrimiçi Danışmanlık (toplantı) Sayısı	<b>0</b>
Danışmanlık Hizmetleri Süreçlerinde Tespit Edilen Genel Sorunlar ve Yapılan İyileştirmeler: Eğitim Fakültesi ile aynı binayı kullanmamızdan kaynaklı fiziki derslik yetersizlikleri nedeniyle bazı derslerin farklı fakültelere ait binalarda yapılması konusunda öğrencilerden olumsuz geri dönüşler alındı. Derslik ders programları tekrar gözden geçirilerek bu sorun kısmen çözülebildi.	

**Tablo 5: Anestezi Ön Lisans Programında 2024-2025 Eğitim Öğretim Yılı Bahar Döneminde Öğretim Elemanlarının/Üyelerinin Gelişimine Yönelik Faaliyetler ile Ön Lisans/Lisans Akademik Danışmanlık Hizmetleri ve Öğrenme Yönetim Sistemine İlişkin Hususlar**

## H. ÖĞRETİM ELEMANLARININ/ÜYELERİNİN GELİŞİMİNE YÖNELİK FAALİYETLER İLE ÖN LİSANS/LİSANS AKADEMİK DANIŞMANLIK HİZMETLERİ VE ÖĞRENME YÖNETİM SİSTEMİNE İLİŞKİN HUSUSLAR

2025-2026 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI GÜZ YARIYILI	
ÖĞRETİM ELEMANLARININ/ÜYELERİNİN GELİŞİMİNE YÖNELİK FAALİYETLER	
Öğretim Elemanlarının/Üyelerinin Akademik Gelişimi İçin Yapılan Faaliyetler (Eğitim/etkinlik duyurusu, eğitim/etkinlik katılımcı listesi vb. gibi kanıtların sunulması beklenmektedir.)	Üniversitenin düzenlediği faaliyetler
Öğretim Elemanlarının/Üyelerinin Eğitsel Gelişimi İçin Yapılan Faaliyetler (Eğitim/etkinlik duyurusu, eğitim/etkinlik katılımcı listesi vb. gibi kanıtların sunulması beklenmektedir.)	İlk Yardım / 17.09.2025 ( <a href="https://shmyo.sdu.edu.tr/tr/haber/personellerimiz-ilk-yardim-egitimine-katildi-54248h.html">https://shmyo.sdu.edu.tr/tr/haber/personellerimiz-ilk-yardim-egitimine-katildi-54248h.html</a> )
Eğiticilerin Eğitimi Katılımcı Listesi Bulunmakta mıdır? (Kanıtın sunulması beklenmektedir.)	
ÖN LİSANS/LİSANS AKADEMİK DANIŞMANLIK HİZMETLERİ VE ÖĞRENME YÖNETİM SİSTEMİNE İLİŞKİN HUSUSLAR	
Programınızda Öğrenme Yönetim Sistemi kullanılan ders sayısı nedir?	3 (İngilizce, Türk Dili ve Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi Dersleri OYS sistemi üzerinden online olarak işlenmiştir.)
Programınıza kayıtlı her öğrencinin akademik danışmanı bulunmakta mıdır?	<b>EVET</b>
Programınıza kayıtlı her öğrencinin akademik danışmanlık saati bulunmakta mıdır?	<b>EVET</b>
Programınıza kayıtlı her öğrencinin akademik danışmanlık uygulamasına ilişkin geri bildirim toplanmakta mıdır?	<b>HAYIR</b>
Verilen Yüz Yüze Danışmanlık Hizmeti (belge ile kayıt altına alınan bireysel görüşme) Sayısı	<b>2</b>
Verilen Yüz Yüze Danışmanlık Hizmeti (toplantı) Sayısı	<b>2</b>
Verilen Çevrimiçi Danışmanlık (mail, zoom, whatsapp) Sayısı	<b>100 üzeri</b>
Verilen Çevrimiçi Danışmanlık (toplantı) Sayısı	<b>0</b>
Danışmanlık Hizmetleri Süreçlerinde Tespit Edilen Genel Sorunlar ve Yapılan İyileştirmeler: Öğrencilerden bazı derslerin farklı fakültelere ait binalarda yapılması konusunda olumsuz geri dönüş alındı fakat bu konuda iyileştirme sağlanamadı ( Eğitim Fakültesi ile ortak binada olmamız nedeniyle derslikler yetersiz kalıyor). Anestezi 1. ve 2. sınıf öğrencileri uygulama derslerini sağlık kurumlarında aldıkları için haftanın belirli günleri okul binasında olmuyorlar, bundan dolayı danışman hocalarına yüz yüze ulaşım sağlamada zorlandıklarını, daha çok çevrimiçi danışmanlık almak istediklerini belirttiler. Bu talepleri üzerine danışman hocaların mail adresleri öğrenciler ile paylaşılmış ve danışmanlık hizmetleri ağırlıklı olarak çevrimiçi sağlanmıştır.	

**Tablo 6:Anestezi Ön Lisans Programında 2025-2026 Eğitim Öğretim Yılı Güz Döneminde Öğretim Elemanlarının/Üyelerinin Gelişimine Yönelik Faaliyetler ile Ön Lisans/Lisans Akademik Danışmanlık Hizmetleri ve Öğrenme Yönetim Sistemine İlişkin Hususlar**

# I. ÖĞRENCİ İSTATİSTİKLERİ

2024-2025 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI BAHAR DÖNEMİ

## GELEN GİDEN ÖĞRENCİ SAYILARI

	Gelen Öğrenci Sayısı	Giden Öğrenci Sayısı
ERASMUS	0	0
Merkezi Yerleştirme Puanıyla Yatay Geçiş	5	0
Kurumlararası yatay geçiş	1	0
Kurum içi yatay geçiş	0	0
Dikey Geçiş	0	0
Özel Öğrenci	0	0
İlişik kesen öğrenci sayısı	1	

Gelen/Giden Öğrenci Sayılarının Değerlendirilmesi

## ORTAK EĞİTİM PROGRAMLARI

Çift Anadal Öğrenci Sayısı	0
Yandal Öğrenci Sayısı	0

## DEZAVANTAJLI GRUPLAR

Özel Gereksinimli Öğrenci Sayısı	0
Özel Gereksinimli Öğrencilere (varsa) Yönelik Uygulamalar/Tedbirler	
Uluslararası Öğrenci Sayısı	0

Uluslararası Öğrencilere Yönelik Uygulamalar/Tedbirler

**Tablo 7: Anestezi Ön Lisans Programında 2024-2025 Eğitim Öğretim Yılı Bahar Dönemine İlişkin Öğrenci İstatistikleri**

# I. ÖĞRENCİ İSTATİSTİKLERİ

## ÖĞRENCİ FAALİYETLERİ

Sosyal Faaliyetler (Faaliyet adı ve varsa faaliyet linki)	
Anestezi Programı olarak yapılan bir sosyal faaliyet bulunmamaktadır.	
Bilimsel Faaliyetler (Faaliyet adı ve varsa faaliyet linki)	
Anestezi Programı olarak yapılan bir bilimsel faaliyet bulunmamaktadır.	
Kültürel Faaliyetler (Faaliyet adı ve varsa faaliyet linki)	
Anestezi Programı olarak yapılan bir kültürel faaliyet bulunmamaktadır.	
Sportif Faaliyetler (Faaliyet adı ve varsa faaliyet linki)	
Birimiz Isparta SHMYO içinde programlar arası Voleybol Turnuvası	
Bitirme Projesi Sayısı	
Panel/Sergi Sayısı	
Proje Sayısı (TÜBİTAK 2209 vb.)	1
Öğrencileri Araştırmaya Yönlendirici Diğer Uygulamalar	
Akademik danışmanlık kapsamında her bir öğrenciye araştırma method ve yöntemleri anlatılıp araştırmaya teşvik edilmiştir. Özel Anatomi dersi kapsamında öğrencilere akademik sunum ve araştırma eğitimi verilerek her birinin farklı bir konuda sunum yapması ve makale yazması sağlanmıştır.	
Öğrenci Faaliyetleri İle İlgili Genel Değerlendirme (Sorunlar ve İyileştirme Önerileri)	

**Tablo 8: Anestezi Ön Lisans Programında 2024-2025 Eğitim Öğretim Yılı Bahar Dönemine İlişkin Öğrenci Faaliyetleri İstatistikleri**

# I. ÖĞRENCİ İSTATİSTİKLERİ

2025-2026 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI GÜZ DÖNEMİ

## GELEN GİDEN ÖĞRENCİ SAYILARI

	Gelen Öğrenci Sayısı	Giden Öğrenci Sayısı
ERASMUS	0	0
Merkezi Yerleştirme Puanıyla Yatay Geçiş	2	0
Kurumlararası yatay geçiş	0	1
Kurum içi yatay geçiş	0	0
Dikey Geçiş	0	
Özel Öğrenci	0	0
İlişik kesen öğrenci sayısı		3

Gelen/Giden Öğrenci Sayılarının Değerlendirilmesi

## ORTAK EĞİTİM PROGRAMLARI

Çift Anadal Öğrenci Sayısı	0
Yandal Öğrenci Sayısı	0

## DEZAVANTAJLI GRUPLAR

Özel Gereksinimli Öğrenci Sayısı	0
Özel Gereksinimli Öğrencilere (varsa) Yönelik Uygulamalar/Tedbirler	

Uluslararası Öğrenci Sayısı	3
-----------------------------	---

Uluslararası Öğrencilere Yönelik Uygulamalar/Tedbirler

# I. ÖĞRENCİ İSTATİSTİKLERİ

## ÖĞRENCİ FAALİYETLERİ

### Sosyal Faaliyetler (Faaliyet adı ve varsa faaliyet linki)

13 Aralık Anestezi Teknisyenleri ve Teknikerleri Günü kapsamında öğrenciler ve öğretim elemanlarının katılımıyla sosyal içerikli bir kutlama programı gerçekleştirilmiştir. Etkinlik, mesleki bilinç ve aidiyet duygusunun geliştirilmesine katkı sağlamıştır.

### Bilimsel Faaliyetler (Faaliyet adı ve varsa faaliyet linki)

Anestezi Programı olarak yapılan bir bilimsel faaliyet bulunmamaktadır.

### Kültürel Faaliyetler (Faaliyet adı ve varsa faaliyet linki)

Anestezi Programı olarak yapılan bir kültürel faaliyet bulunmamaktadır.

### Sportif Faaliyetler (Faaliyet adı ve varsa faaliyet linki)

29 Ekim Cumhuriyet Bayramı kapsamında üniversite genelinde düzenlenen voleybol turnuvasına program öğrencilerimiz okul takımı bünyesinde katılım sağlamıştır.

Bitirme Projesi Sayısı

0

Panel/Sergi Sayısı

0

Proje Sayısı (TÜBİTAK 2209 vb.)

0

### Öğrencileri Araştırmaya Yönlendirici Diğer Uygulamalar

Akademik danışmanlık kapsamında her bir öğrenciye araştırma method ve yöntemleri anlatılıp araştırmaya teşvik edilmiştir.

### Öğrenci Faaliyetleri İle İlgili Genel Değerlendirme (Sorunlar ve İyileştirme Önerileri)

Ekonomik ve fiziksel sıkıntılardan dolayı yeterli miktarda sosyal, kültürel, bilimsel ve sportif faaliyetler yapılamamıştır. Var olan imkanların artırılması sağlanarak her dönem daha fazla faaliyet yapılması planlanmaktadır.

**Tablo 10: Anestezi Ön Lisans Programında 2025-2026 Eğitim Öğretim Yılı Güz Dönemine İlişkin Öğrenci Faaliyetleri İstatistikleri**

# İ. PROGRAM BAZINDA ALINAN NOTLARIN BİRİM ORTALAMASI İLE KARŞILAŞTIRMALI DEĞERLENDİRİLMESİ

2024-2025 Eğitim Öğretim Yılı Bahar Dönemi

ile

2025-2026 Eğitim Öğretim Yılı Güz Dönemi

için **Birim Geneli** ve **Program Düzeyi** not dağılımlarına ilişkin veriler Öğrenci Bilgi Sisteminden temin edilerek sunulmuştur. Tek programlı birimler özelinde karşılaştırma verisi olmadığı için altta yer alan 'kök neden' ile 'iyileştirme önerisi' için ayrılmış boşlukların tek programlı birimlerde doldurulması zorunlu değildir.

Alınan notlar kapsamında programdaki öğrencilerin puanının birim puanından düşük olduğu hususlara ilişkin kök neden tespitlerinizi sununuz:

- Anestezi Programında öğrencilerin not ortalamalarının birim ortalamasının altında seyretmesinin temel nedenleri programın uygulama ağırlıklı ve yüksek sorumluluk gerektiren bir yapıya sahip olmasıyla ilişkilidir. Programda yer alan mesleki dersler, doğrudan insan sağlığı ve hasta güvenliği ile bağlantılı olduğundan ölçme ve değerlendirme süreçleri bilgi, beceri ve yetkinliğin tam ve doğru kazanımını esas alacak şekilde yürütülmektedir.
- Uygulama derslerinin yoğunluğu, teorik bilginin klinik pratiğe aktarılma zorunluluğu ve performans temelli değerlendirme yöntemlerinin kullanılması, notlandırmada daha objektif ve ölçüt odaklı bir yaklaşım benimsenmesine neden olmaktadır. Bu durum, öğrencilerin konuları tam olarak öğrenmeden yüksek not alabilmelerini sınırlamakta; öğrenme süreci tamamlanana kadar daha düşük not ortalamalarının ortaya çıkmasına yol açabilmektedir.
- Ayrıca programın içerdiği teknik terminoloji, klinik uygulama sorumluluğu ve dikkat gerektiren beceri kazanımları öğrenciler açısından akademik uyum sürecini diğer programlara kıyasla daha zorlayıcı hale getirebilmektedir. Bu bağlamda not ortalamalarının görece düşük seyretmesi, ölçme ve değerlendirme süreçlerinin niteliği ve programın mesleki standartları ile ilişkilendirilmektedir.

Alınan notlar kapsamında programdaki öğrencilerin puanının birim puanından düşük olduğu hususlara ilişkin iyileştirme önerilerinizi sununuz:

- Programın insan sağlığı ve hasta güvenliği ile doğrudan ilişkili yapısı nedeniyle ölçme ve değerlendirme standartlarında not artırmaya yönelik bir esnetmeye gidilmesi planlanmamaktadır. Değerlendirme süreçlerinde mesleki yeterlilik ve yetkinlik kazanımı esas alınmaya devam edilecektir.
- Bununla birlikte, öğrencilerin akademik başarılarını desteklemek amacıyla uygulama derslerine ağırlık verilmesi, ek tekrar oturumları düzenlenmesi ve vaka temelli örneklerle konuların pekiştirilmesi planlanmaktadır. Öğrencilerin öğrenme sürecini güçlendirmeye yönelik destekleyici uygulamaların artırılması hedeflenmektedir.

# SÜLEYMAN DEMİREL ÜNİVERSİTESİ

ISPARTA SAĞLIK HİZMETLERİ MESLEK YÜKSEKOKULU

TIBBİ HİZMETLER VE TEKNİKLER BÖLÜMÜ

ANESTEZİ ÖNLİSANS PROGRAMI

2025 YILI

EĞİTİM ÖĞRETİM ÖZ DEĞERLENDİRME RAPORU